

FACULDADE UNINA
MARA REGINA MESSIAS BURATO

PROJETO DE APLICAÇÃO
Contribuições das brincadeiras para aprendizagem na Educação Infantil

Orientação: Sandra Mara de Lara

Coorientação: Dulcinéia de Souza

Ubirajara-SP
2021

1 DADOS DO ESTUDANTE

Nome completo: Mara Regina Messias Burato

Cidade: Ubirajara

Estado: São Paulo

Curso: Pedagogia

2 Linha Geral dos projetos: Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

3 TEMA DO PAP

Contribuições das brincadeiras para aprendizagem na Educação Infantil

4 SITUAÇÃO-PROBLEMA

O presente estudo visa refletir sobre a relevância e a compreensão das brincadeiras como formas necessárias na construção da aprendizagem e no desenvolvimento da criança de forma significativa

5 JUSTIFICATIVAS

Pessoal: O tema escolhido visa analisar a importância das brincadeiras no desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil, sendo que essas fazem parte do cotidiano delas.

A brincadeira para a criança é algo fundamental e que faz bem para seu desenvolvimento.

[...]através do brincar a criança pode desenvolver capacidades importantes como a atenção, a memória, a imitação, a imaginação, ainda propiciando à criança o desenvolvimento de áreas da personalidade como afetividade, motricidade, inteligência, sociabilidade e criatividade. (FANTACHOLI, 2011, p. 1)

Teórica: A brincadeira é uma atividade com valor educacional, pois estimula o pensamento, o tempo e espaço, assim engloba vários aspectos da personalidade tais como, afetividade, socialização, coordenação motora e cognitiva.

E Antunes (2004 p . 31) diz:

(...) no ato de brincar que toda criança se apropria da realidade imediata, atribuindo-lhe significado. Em outras palavras, jamais se brinca sem aprender e, caso insista em uma separação, esta série de organizar o que se busca ensinar, escolhendo brincadeiras adequadas para que melhor se aprende

Prática: A proposta é que o educador elabore com responsabilidade as brincadeiras definindo os objetivos aos quais deseja alcançar, fazendo com que essas brincadeiras se tornem um veículo para o desenvolvimento e crescimento de seu aluno

6 OBJETIVOS

Geral: Identificar a importância das brincadeiras no processo de aprendizagem

Específicos:

- I. Identificar as brincadeiras utilizadas pelo professor na Educação Infantil
- II. Descrever como os professores elaboram as brincadeiras como método de ensino
- III. Apresentar contribuições na metodologia de ensino e aprendizagem por meio das brincadeiras.

7 REVISÃO DE LITERATURA O brincar chegou a escola para facilitar a absorção da aprendizagem, tornando-a mais significativa e verdadeira.

Quando se trata da interferência das brincadeiras no progresso da criança, direcionado ao seu processo de aprendizagem, a brincadeira não deve ser vista como uma atividade qualquer, pois brincando a criança constrói a sua personalidade e segundo o entendimento de Carvalho e Pontes(2003,p.48)

A brincadeira é uma atividade psicológica de grande complexidade, é uma atividade lúdica que desencadeia o uso da imaginação criadora pela impossibilidade de satisfação imediata de desejos por parte da criança. A brincadeira enriquece a identidade da criança, porque ela experimenta outra forma de ser e de pensar, amplia suas concepções sobre as coisas e as pessoas, porque o faz desempenhar vários papéis sociais ao representar diferentes personagens

Ao jogar ou brincar, as crianças passam a ter a oportunidade de provar sensações libertando assim emoções e desenvolvendo um sentimento de autoconfiança e aceitação.

O ato de brincar é uma atividade natural da criança, sendo assim o professor deve juntar a atividade do brincar com as atividades de ensino, pois aprender para as crianças através desses meios pedagógicos se torna uma aprendizagem mais encantadora, estimuladora e significativa. Carvalho afirma (1992,p.14) que:

[...] desde muito cedo o jogo na vida da criança é de fundamental importância, pois quando ela brinca, explora e manuseia tudo aquilo que está a sua volta, através de esforços físicos e mentais e sem se sentir coagida pelo adulto, começa a ter sentimentos de liberdade, portanto, real valor e atenção às atividades vivenciadas naquele instante.

As crianças precisam efetuar a sondagem do ambiente brincando, se revelando e apontando suas emoções, sentimentos, pensamentos e vontades, assim a criança irá lidar com as diversas linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) entendendo e sendo entendida no processo de construção de significados, melhorando cada vez mais sua habilidade expressiva.

Segundo Velasco(1996, p.43)

O brincar nunca deixará de ter o seu papel importante na aprendizagem e na terapia, daí a necessidade de não permitirmos suas transformações negativas e estimularmos e permanência e existência da atividade lúdica infantil.

Conclui-se que educar ludicamente não é jogar lições embaladas para a criança utilizar desinteressadamente.

Educar é um ato consciente e planejado, é transformar o indivíduo racional, dedicado e feliz no mundo. Almeida (1995, p.41) ressalta:

A educação lúdica contribui e influencia na formação da criança, possibilitando um crescimento sadio, um enriquecimento permanente, integrando-se ao mais alto espírito democrático enquanto investe em uma produção séria do conhecimento. A sua prática exige a participação franca, criativa, livre, crítica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio.

Para atingir esse fim é necessário que os educadores reflitam e repensem sobre os conteúdos e sua prática pedagógica, alterando a rigidez e a passividade pela vida, pela alegria, pelo entusiasmo de aprender a maneira de ver, pensar, compreender e reconstruir o saber.

8 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

Estratégia de ação 1: **Identificar as brincadeiras no processo de aprendizagem**

Nessa etapa inicial, os professores deverão se reunir numa roda de conversa para discutir sobre a importância que as brincadeiras possuem e trazem para as crianças durante seu desenvolvimento.

Serão exibidos também no decorrer das semanas, vídeos de profissionais e palestrantes falando a respeito do assunto

De acordo com Antunes(2012);

[...]brincando a criança desenvolve a imaginação, fundamenta afetos, explora habilidades e, na medida em que assume múltiplos papéis, fecunda competências cognitivas e interativas, Brincar favorece a autoestima, a interação com seus pares e, sobretudo, a linguagem interrogativa, propiciando situações de aprendizagem que desafiam

seus saberes estabelecidos e destes fazem elementos para novos esquemas de cognição (ANTUNES, 2012, P.45)

Estratégia de ação 2: **Descrever como os professores elaboram as brincadeiras como método de ensino**

Nessa 2ª etapa os professores vão selecionar as disciplinas em que os alunos tem mais dificuldade e elaborar brincadeiras que trabalhem especificamente cada conteúdo como por exemplo amarelinha pro ensino da matemática ou bingo pra ensinar as letras iniciais etc...

Libâneo (1994) sugere:

O professor, dirigir e estimular o processo de ensino em função da aprendizagem dos alunos utiliza intencionalmente um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos a que chamamos métodos de ensino, por exemplo, a atividade de explicar a matéria corresponde ao método de exposição, atividade de estabelecer uma conversa ou discussão com a classe corresponde o método de elaboração conjunta. Em sua significação um método leva o professor a mediar ações de aprendizagem que faça o aluno compreender a realidade social para que os mesmos sejam agentes transformadores da sua realidade e compreenda a mesma, por meio, de etapas sistematizadas que o professor aplica (LIBÂNEO, 1994, p.155)

Estratégia de ação 3: **Apresentar contribuições na metodologia de ensino e aprendizagem por meio das brincadeiras**

Nessa última etapa os professores se reúnem novamente em uma roda de conversa, juntamente com o coordenador responsável e apresenta os resultados obtidos, através dos registros feitos na etapa anterior mostrando o desenvolvimento e o rendimento da aprendizagem dos alunos.

Ribeiro (1999) acrescenta:

É necessário que o professor saiba como é feito o diagnóstico de cada criança, os níveis conceituais do desenvolvimento cognitivo que as crianças trazem ao chegar à escola ou que alcançará em um determinado momento, como fazer os diagnósticos do estágio cognitivo e dos níveis operatórios em que as crianças se encontram e como identificá-los, que habilidades linguística, artística e intelectual que já alcançaram e quais precisam alcançar como agrupar os alunos após os diagnósticos teóricos, os pressupostos teóricos para intervenção psicopedagógica, etc. (RIBEIRO, 1999, p.31)

Atividade	Março	Abril	Maió	Junho
Identificar as brincadeiras no processo de aprendizagem	x			
Descrever como os professores elaboram as brincadeiras como método de ensino		x	x	

Apresentar contribuições na metodologia de ensino e aprendizagem por meio das brincadeiras				X
--	--	--	--	---

9 CRONOGRAMA

10 RECURSOS

Atividade	Recursos
Identificar as brincadeiras no processo de aprendizagem	Vídeos, slides
Descrever como os professores elaboram as brincadeiras como método de ensino	Materiais e brinquedos diversos específicos para cada conteúdo, máquina fotográfica ou celular para registros
Apresentar contribuições na metodologia de ensino e aprendizagem por meio das brincadeiras	Fotos impressas, caneta e caderno para anotação

11 RESULTADOS ESPERADOS

A proposta desse projeto foi mostrar as contribuições que a brincadeira pode proporcionar no desenvolvimento da criança.

As brincadeiras foram usadas pelos professores de modo a levar a criança ter capacidade de resolver suas situações problemáticas, levando elas a desafiar seus pensamentos.

Assim afirma Fantacholi (2011);

A incorporação das brincadeiras, jogos e brinquedos na prática pedagógica podem desenvolver diferentes atividades que contribuem para inúmeras aprendizagens e para a ampliação da rede de significados construtivos tanto para as crianças como para os jovens (FANTACHOLI, 2011, P.5)

Como resultado, as avaliações foram positivas, provando que o ato de brincar é altamente produtivo para a criança, no sentido da sua formação plena, pois ela se forma e se desenvolve brincando.

Fantacholi (2011) diz sobre o brincar;

É uma importante forma de comunicação, é por meio deste ato que a criança pode reproduzir o seu cotidiano, num mundo de fantasia e imaginação. O ato de brincar possibilita o processo de aprendizagem

da criança, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, estabelecendo, desta forma uma relação estreita entre jogo e aprendizagem. (FANTACHOLI, 2011, p.2)

ANEXOS

Nas figuras abaixo representações de algumas brincadeiras que contribuem para o desenvolvimento no processo de ensino-aprendizagem

Figura 1 e 2 (pula-corda)

Figura 1



Figura 2



Fonte :Autoria própria Mara Regina Messias Burato 2021

Figura 3 e 4 boliche

Figura 3



Figura 4



Fonte :Autoria própria Mara Regina Messias Burato 2021

Na Figura 5 amarelinha e na figura 6 jogo dos papéis (brincando de médico)

Figura 5



Figura 6



Fonte: Autoria própria Mara Regina Messias Burato 2021

12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GOMES, Cristiano Mamede; NEUMANN, Edna Mara Fleck; SOUZA, Erick Felipe Alves de; SOUZA, Gabriela Santos; MAGALHÃES JUNIOR, João Carlos de Andrade.

Brincadeiras e jogos e sua contribuição para o desenvolvimento Integral da criança na Educação Infantil. nov 2017. Disponível

em: <<http://www.gestaouniversitaria.com.br/artigos/brincadeiras-e-jogos-e-sua-contribuicao-para-o-desenvolvimento-integral-da-crianca-na-educacao-infanti>> acesso em 23/09/2021

MORAIS, Eliane de Oliveira; ARAÚJO, Eudeiza Jesus de. **Jogos e brincadeiras: O lúdico na Educação Infantil e o desenvolvimento Intelectual.**[s.d] disponível em:

<<https://document.onl/documents/jogos-e-brincadeiras-o-ludico-na-educacao-infantil-e-o-ludico-na-educacao.html>> acesso em:23/09/2021

COSTA, Mizaely Lopes da; MARTINS, Cosma Catunda Borges. **A importância dos jogos e brincadeiras na Educação Infantil.**2020. Disponível em:

<<https://cosminha.jusbrasil.com.br/artigos/875591105/a-importancia-dos-jogos-e-brincadeiras-na-educacao-infantil>> acesso em:30/09/2021

SILVESTREINI, Drielli Pâmela de Moura. **Atividades lúdicas e intervenções neuro psicopedagógicas.** mai.2019. Disponível em:

<<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/intervencoes>> acesso em:01/10/2021.

SANTOS, Josuel de Oliveira. **O Lúdico na Educação Infantil.**2011.

Disponível em: <<https://www.monografias.com/pt/trabalhos3/ludico-educacao-infantil/ludico-educacao-infantil.shtml>> acesso em:02/10/2021

SANTOS, Vanessa Cristiane dos; MATOS, Patricia Aparecida Felício. **A importância do lúdico na Educação Infantil.** mai.2020. Disponível em:

<http://fait.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/UsNMgpAGPd7qfbH_2020-7-1-19-6-26.pdf> acesso em 16/10/2021

GUIMARÃES, Meiry Maria; BORGES, Rosângela Lopes; CARVALHO, Valéria F.D.

O educador, o lúdico e o processo de ensino-aprendizagem.2018. Disponível em:



FACULDADE
UNINA

<https://www.academia.edu/37978169/LIVRO_O_educador_o_l%C3%ADico_e_o_processo_de_ensino_aprendizagem_Estudo_de_caso_em_um_Centro_de_Educa%C3%A7%C3%A3o_Infantil>acesso em 17/10/2021

OLIVEIRA, Juliana Aparecida Santim de; SILVA, Nivaldo Correia da. **Olúdico como ferramenta de Aprendizagem na Educação Infantil**. 2018. Disponível em: <<http://www.uniesp.edu.br/sites/biblioteca/revistas/20181113151737.pdf>.>acesso em: 22/10/2021

VENTURINE, Daniela Mazzini. **A importância da ludicidade na escola na perspectiva de professores atuantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental**. 2016. Disponível em: <<https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/139273/000863473.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>acesso em: 23/10/2021.

13 **LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL**

<https://anchor.fm/mara-regina-messias-burato/episodes/Projeto-de-Aplicao-Pao-Mara-Regina-Messias-Burato-e1a4q2e>