

PROJETO DE APLICAÇÃO
A Importancia do Brincar na Educação Infantil

Orientação: Sandra Mara de Lara

Coorientação: Kamila Cristiane Vaz Troiani

Ijaci

2021

DADOS DO ESTUDANTE

Nome completo: Karina Aparecida de Oliveira

Cidade: Ijaci

Estado: Minas Gerais

Curso: Pedagogia

Linha Geral dos projetos: Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

TEMA DO PAP

A importância do brincar na educação infantil

SITUAÇÃO-PROBLEMA

Os primeiros anos das crianças são uma época repleta de brincadeiras e aprendizado, no ambiente escolar recebe estímulos maiores para o brincar e para o seu desenvolvimento.

JUSTIFICATIVAS

Pessoal: Embora todos saibam que as crianças aprendem brincando, é importante entender o quanto elas se desenvolvem nas brincadeiras o meio pelo qual descobrem o mundo e aprendem.

Teórica: Brincando, as crianças desenvolvem a linguagem, a capacidade cognitiva e emocional, as habilidades sociais e motoras, socialização.

Prática: Embora as crianças façam isso naturalmente quando brincam com seus pares, também aprendem muito brincando sozinhas. Nesses momentos, os professores podem incentivar a conversa, perguntando sobre o que estão fazendo, qual é o seu objetivo, etc.

OBJETIVOS

Geral: Construir uma compreensão dos conceitos, por meio do lúdico, pois assim

descobrem o mundo e aprendem como as coisas funcionam enquanto exploram e investigam.

Específicos:

I. Avaliar, através do brincar que todas as brincadeiras ajudam as crianças a construir uma compreensão de novos conceitos.

II. Compreender, que o brincar é a melhor maneira de aprender a socializar, brincar é um jogo constante de dar e receber entre duas ou mais crianças.

III. Demonstrar, conforme falam sobre o que estão fazendo, praticam o uso da linguagem e aprendem a gramática e a construção de frases, desenvolvem as habilidades de linguagem quando brincam.

REVISÃO DE LITERATURA

Segundo Oliveira (2000) o brincar não significa apenas recrear, é muito mais, caracterizando-se como uma das formas mais complexas que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo, ou seja, o desenvolvimento acontece através de trocas recíprocas que se estabelecem durante as brincadeiras toda sua vida. Assim, através do brincar a criança pode desenvolver capacidades importantes como a atenção, a memória, a imitação, a imaginação, partilha, socialização propiciando à criança o desenvolvimento de áreas da personalidade como afetividade, motricidade, inteligência, sociabilidade e criatividade.

Já para Zanluchi (2005) reafirma que “Quando brinca, a criança prepara-se a vida, pois é através de sua atividade lúdica que ela vai tendo contato com o mundo físico e social, bem como vai compreendendo como são e como funcionam as coisas”. Portanto, destaca-se que quando a criança brinca, parece mais madura, pois entra, mesmo que de forma simbólica, no mundo adulto que cada vez se abre para que ela lide com as diversas situações.

Para Vygotsky (1998), a brincadeira, os jogos são atividades específicas da infância, na quais a criança recria a realidade usando sistemas simbólicos. É uma atividade com contexto cultural e social. O autor relata sobre a zona de desenvolvimento proximal que é a distância entre o nível atual de desenvolvimento, determinado pela

capacidade de resolver, independentemente, um problema, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da resolução de um problema, sob a orientação de um adulto, ou de um companheiro mais capaz.

Por fim, Santos (2002) relata que “os jogos simbólicos, também chamados brincadeira simbólica ou faz-de-conta, são jogos através dos quais a criança expressa capacidade de representar dramaticamente.” Assim, a criança experimenta diferentes papéis e funções sociais generalizadas a partir da observação do mundo dos adultos. Neste brincar a criança age em um mundo imaginário, regido por regras semelhantes ao mundo adulto real, sendo a submissão às regras de comportamento e normas sociais a razão do prazer que ela experimenta no brincar.

ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

Estratégia de ação 1: Avaliar, através do brincar que todas as brincadeiras ajudam as crianças a construir uma compreensão de novos conceitos. Seus cérebros são estimulados e elas desenvolvem constantemente suas habilidades intelectuais (cognitivas), como memória, percepção, resolução de problemas, habilidades de pensamento, etc. Assim será feito uma roda de conversa para estabelecer as etapas e regras das brincadeiras propostas, está aula acontecerá durante uma aula de educação física no período de 20 minutos na própria escola do aluno. Para Zanluchi (2005) reafirma que “Quando brinca, a criança prepara-se a vida, pois é através de sua atividade lúdica que ela vai tendo contato com o mundo físico e social, bem como vai compreendendo como são e como funcionam as coisas”.

Produzir um circuito motor com as orientações necessárias para realiza-lo, com diferentes obstáculos, a serem atingidos para que seja observadas as dificuldades e facilidade para realização do circuito por este aluno.

Estratégia de ação 2: Compreender, que o brincar é a melhor maneira de aprender a socializar, brincar é um jogo constante de dar e receber entre duas ou mais crianças. Após as explicações sobre a atividade proposta será feito o circuito com 5 fases com objetivo que estas crianças realize este circuito com facilidade (saltar, pular, correr, sentar). Diante desta proposta as observações sobre a atividade serão registrada através de fotos. Logo acontecerá uma roda de conversa onde estas fotos serão exposta no mural da sala de aula para que os alunos se vejam e vejam os colegas o seu

desempenho na atividade. Para Oliviera (2000) o brincar não significa apenas recrear, é muito mais, caracterizando-se como uma das formas mais complexas que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo, ou seja, o desenvolvimento acontece através de trocas recíprocas que se estabelecem durante as brincadeiras toda sua vida.

Assim possa fazer uma reflexão sobre atividade e desempenho e dificuldades das crianças nesta atividade.

Estratégia de ação 3: Demonstrar, conforme falam sobre o que estão fazendo, praticam o uso da linguagem e aprendem a gramática e a construção de frases, desenvolvem as habilidades de linguagem quando brincam. Nesta ultima etapa será realizada uma conversa em grupo com as crianças para que os alunos, assim, diante das fotos da atividade possam relatar quais dificuldades e facilidades encontradas na realização da atividade. Nesses momentos, os professores podem incentivar a conversa, perguntando sobre o que estão fazendo, qual é o seu objetivo, etc. Para Vygotsky (1998), a brincadeira, os jogos são atividades específicas da infância, na quais a criança recria a realidade usando sistemas simbólicos. Assim, a troca de experiência estará feita através de estratégias, realizações de atividade e registro e resultado da atividade proposta. Conforme falam sobre o que estão fazendo, praticam o uso da linguagem e aprendem a gramática e a construção de frases. As crianças desenvolvem as habilidades de linguagem quando brincam. A exposição constante à atividades novas, constrói e expande seu vocabulário.

CRONOGRAMA

Atividade	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
Construção e compreensão de novos conceitos	X			
Construção e compreensão de novos conceitos		X	X	
Habilidades de linguagem quando brincam				X

RECURSOS

Atividade	Recursos
-----------	----------

Constituição e compreensão de novos conceitos	Fotos e videos ilustrativas de alguns circuitos
Brincar e a melhor maneira de aprender	Cones, cordas, garafas pets, pneus, cadeirinhas, bola, bambolês
Habilidades de linguagem quando brincam	Fotos, mural

RESULTADOS ESPERADOS

O projeto a importância do brincar na educação infantil, teve como objetivo conhecer o significado do brincar. Para definir o brincar na infantil, ressaltamos a importância do brincar para o desenvolvimento integral do ser humano nos aspectos físico, social, cultural, afetivo, emocional e cognitivo, torna-se também fundamental compreender o universo lúdico, segundo Vygotsky (1998) a capacidade de imaginar, fazer planos, apropriar-se de novos conhecimentos surge nas crianças, através do brincar. O primeiro mês de estratégia foi um ato de descobertas para as crianças ao assistirem videos das atividades (circuito motor) que seriam propostos durante os próximos quatro meses de projeto, olhares atentos e curiosos.

A criança por intermédio da brincadeira, das atividades lúdicas, atua, mesmo que simbolicamente, nas diferentes situações vividas pelo ser humano, reelaborando sentimentos, conhecimentos, significados e atitudes onde a criança comunica-se consigo mesma e com o mundo, os estímulos passados e adquiridos durante a infância e seus primeiros anos escolares são de suma importância para seu desenvolvimento, as habilidades motoras é muito importante durante as brincadeiras, as crianças desenvolvem através de movimentos como escalar, correr, andar, balançar, pendurar, pular, nadar, ajuda também nos desafios, brincar ajuda a encontrar soluções para os problemas que surgem, de forma divertida, o brincar na educação infantil proporciona a criança estabelecer regras constituídas por si e em grupo, contribuindo na integração do indivíduo na sociedade. Ao aplicar as atividades (circuito motor) proposto observamos que o projeto proposto foi de suma importância, e teve seu objetivo alcançado pelo interesse e o prazer das crianças ao conhecer os novos desafios, claro que surgiram algumas frustrações como não conseguirem realizar a atividade tudo isso, fizeram parte do desconhecido para eles.

Segundo Oliveira (2000) o brincar não significa apenas recrear, é muito mais, caracterizando-se como uma das formas mais complexas que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo, ou seja, o desenvolvimento acontece através de trocas recíprocas que se estabelecem durante toda sua vida. Assim, através do brincar a criança pode desenvolver capacidades importantes como a atenção, a memória, a imitação, a imaginação, ainda propiciando à criança o desenvolvimento de áreas da personalidade como afetividade, motricidade, inteligência, sociabilidade e criatividade.

Tivemos repostas positivas e esperadas no desenvolvimento da linguagem da fala através da atividade proposta (circuito motor), de interações entre as crianças e muitas vezes de ajuda entre as crianças, assim segundo Zanluchi (2005) reafirma que “Quando brinca, a criança prepara-se a vida, pois é através de sua atividade lúdica que ela vai tendo contato com o mundo físico e social, bem como vai compreendendo como são e como funcionam as coisas.

Neste sentido, o objetivo central deste estudo foi analisar a importância do brincar na educação Infantil, pois, segundo os autores pesquisados, este é um período fundamental para a criança no que diz respeito ao seu desenvolvimento e aprendizagem de forma significativa. Desta forma, este estudo proporcionará uma leitura mais consciente acerca da importância do brincar de forma positiva na vida do ser humano, e, em especial na vida da criança.

Assim, este projeto alcançou sim, seus três objetivos específicos durante sua realização, nesta proposta de 4 meses de projeto:

- Construção e compreensão de novos conceitos;
- Brincar e a melhor maneira de aprender;



FACULDADE
UNINA

• habilidades de linguagem quando brincam.



Fonte: CMEI Vitória Murad (2021)



Fonte: CMEI Vitória Murad (2019)



Fonte: CMEI Vitória Murad (2019)



Fonte: CMEI Vitória Murad (2019)



Fonte: CMEI Vitória Murad (2019)

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio histórico**. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1997.

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**. 6ª ed. São Paulo, SP. Martins Fontes Editora LTDA, 1998.

ZANLUCHI, Fernando Barroco. **O brincar e o criar: as relações entre a atividade lúdica e o desenvolvimento da criatividade e educação**. Londrina, PR: O autor, 2005.

LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL

<https://anchor.fm/karina-oliveira46>