

FACULDADE UNINA
JULIA DORCINA. BARBOZA DA GUIA

PROJETO DE APLICAÇÃO
Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

Orientação: Sandra Mara de Lara

Coorientação: Kamila Cristiane Vaz Troiani

AnahyP/R

2021

1 DADOS DO ESTUDANTE

Nome completo: Julia D. Barboza da Guia

Cidade: Anahy

Estado: Paraná

Curso: Pedagogia

2 Linha Geral dos projetos: Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

3 TEMA DO PAP

Importância do brincar na hora do banho.

4 SITUAÇÃO-PROBLEMA

Brincar com a criança na hora do banho tornando esse momento mais agradável (Costa, 2021).

Ao trabalhar com uma turma de berçário pude notar que algumas crianças tem receio de ir tomar banho alguns ate fogem principalmente quando nao tem intimidade com o professor.

Uma forma de quebrar essa barreira seria brincar tornar esse momento divertido com brinquedos, (Melo,2021).

5 JUSTIFICATIVAS

Pessoal: Ao trabalhar com uma turma de berçário observei que muitas vezes os banhos são muito rápidos, alguns professores nem conversam com a criança.

Fazendo com que esse momento se torne comum, um momento chato, e consegui ver que muitas crianças parecem não gostar desse momento, algumas têm até medo do chuveiro e algumas apenas tomam banho na instituição.

Teórica: As brincadeiras ajudam a criança no desenvolvimento psicomotor e o banho é um item essencial para a rotina da criança e que se faz todo dia (Luzes, 2020) e porque não aproveitar esse momento para brincar com a criança e fazer com que ela espere por esse momento.

O brincar faz parte do mundo da criança e é fundamental para o seu desenvolvimento e para sua autonomia (Araujo, 2020).

Transformar esse momento em diversão ajudara a criança a assimilar a importância do banho para a sua rotina e também para sua saúde.

No livro à hora do banho é um livro personalizado que mostra a importância de brincar na hora do banho os personagens mostram partes do corpo sempre relacionando a alguma coisa para estimular a imaginação (Melo2021).

Prática: Claro que na prática não é igual aos livros, cada criança se desenvolve de uma maneira e devido também a grande quantidade de crianças que muitas vezes algumas salas têm, torna-se complicado dedicar um tempo a mais na hora do banho para não atrasar a rotina.

Mas levar um brinquedinho ou apenas conversar com a criança mostrar o pesinho, a mãozinha, usar a bucha para fazer espuma, fazer uma interação com a criança.

6 OBJETIVOS

Geral: Associar o banho a um momento divertido na rotina do dia a dia.

Específicos:

- I. Estimular o desenvolvimento das crianças.
- II. Demonstrar para a criança que o banho pode ser um momento divertido e cheio de afeto.

7 REVISÃO DE LITERATURA

A importância do brincar na hora do banho.

O cuidado e as brincadeiras fazem parte dos princípios fundamentais para educação infantil e no texto de (Araujo 2020) me mostra que as crianças pequenas se desenvolvem através dos cuidados de nós adultos através das brincadeiras e das interações com outras crianças também.

E à hora do banho se inclui nesses princípios onde eu devo utiliza brincadeiras para estimular e desenvolver os pequenos.

Segundo (Luzes 2020) diz que a rotina é fundamental para que o trabalho pedagógico seja bem desenvolvido na educação infantil, se eu organizar essa rotina fazendo com que os pequenos tenham momentos agradáveis de afeto e de brincadeiras na hora do banho vai se torna um momento ideal para praticar o afeto e brincar com a criança, onde eu posso estar usando elementos do banho mesmo como bucha, espuma, bolhas de sabão ate as partes do corpo podem ser utilizadas de uma forma de desenvolver a criança.

Com a experiência adquirida no Cmei pude notar que brincadeiras espontâneas acontecem nos intervalos de uma atividade e outra na hora das refeições na hora do banho, (Melo2021) nos mostra que essas brincadeiras de uma forma ou de outra trazem benefícios para as crianças e aguçam o desenvolvimento.

Podemos ver que brincar manipular descobrindo sensações, são atividades significativas em creches, algumas atividades posso desenvolver entre dois e três anos, sempre observando que é nessa fase que elas conhecem o mundo através das sensações sendo essa uma fase de manipulação de objetos na hora de brincar.

Uma das atividades que (Costa 2021) me mostra seria na hora do banho com brinquedos pequenos sensoriais que possam ser molhados que tenham formas diferentes, espessuras e texturas diferentes.

Em ambos os arquivos pude notar que o brincar faz parte do aprendizado e é fundamental para que eu possa ajudar no desenvolvimento dos pequenos, o desenvolvimento por brincadeiras na hora do banho, vai proporcionar para os pequenos momentos agradáveis de afeto.

8 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

Estratégia de ação 1: Estimular o desenvolvimento das crianças.

Na hora do banho é uma excelente oportunidade para estimular as crianças, como diz no texto de (Araujo,2020) podemos contar historinhas curtas, cantar músicas estimulando a fala, nomeando partes do corpo, levar brinquedos, dedicaria um tempinho a mais para a criança na hora do banho.

Na hora de lavar passar a bucha no joelho e falar claramente “vamos lavar o joelho” “vamos lavar o pezinho” “onde fica o cabelo” “onde fica a barigunha”.

Brinquedos como patinhos, bichinhos que podem ser falados os nomes, objetos com cores diferentes, livros próprios para a hora do banho, (Melo,2021), diz que a brincadeira sempre vai trazer benefícios para o desenvolvimento para a criança.

Estratégia de ação 2: Demonstrar que a hora do banho pode ser um momento divertido e cheio de afeto. (Luzes,2020).

Conversar com a criança chamar ela pelo nome, manusear os brinquedos, falar palavras de carinho, se for uma criança que já fala perguntar coisas para a criança estimulando o diálogo.

| Atividade | Março | Abril | Maió | Junho |
|---|-------|-------|------|-------|
| Estimular o desenvolvimento das crianças. | X | X | X | X |
| Demonstrar que a hora do banho é um momento divertido e cheio de afeto. | X | X | X | X |

10 RECURSOS

Não há mais condições para uma atuação totalmente presa a princípios

| Atividade | Recursos |
|--|--|
| Estimular o brincar. | Professor, criança, radio ou celular para acompanhar alguma música, Brinquedos, Livros de banho, Bucha, Sabão. |
| Demonstrar carinho, conversar, cantar. | Professor, Criança, Brinquedos, fala. |

Nossa vivência sempre vai existir um afeto envolto, seja positivo ou negativo e isso influenciará diretamente na forma como pensamos e agimos sobre as coisas ou as pessoas. Do ponto de vista positivo é um sentimento de carinho, estima e afeição que demonstramos por algo ou alguém que gostamos muito, seja através de um abraço, de um beijo, entre outros. Já do ponto de vista negativo, são experiências ruins que acabam por causar ódio ou raiva.

Demonstrar que a hora do banho pode ser um momento divertido e cheio de afeto. Conversar com a criança a chamar pelo nome, manuzear os brinquedos, falar palavras de carinho se for uma criança que ja fala perguntar coisas para a criança estimulando o diálogo.

11 RESULTADOS ESPERADOS

Ao final do desenvolvimento desta intervenção, os professores, e os alunos terão compreendido que na hora do banho é uma excelente oportunidade para estimular as crianças, podemos contar historinhas curtas, cantar musicas estimulando a fala, nomeando partes do corpo, levar brinquedos, dedicaria um tempinho a mais para a crinaça na hora do banho.

O professor deve ser um incentivador de novas situações que possam ser desenvolvidas de acordo com o momento que está sendo vivenciado em sala de aula. Não se pode recusar as contribuições das crianças, pois somente enriquecerão o planejamento.

Em ambas as atividades são notórias que o brincar faz parte do aprendizado e é fundamental para que eu possa ajudar no desenvolvimento dos pequenos, o desenvolvimento por brincadeiras na hora do banho, vai proporcionar para os pequenos momentos agradáveis de afeto.

Segundo LUZES (2020) Através da afetividade, o docente é capaz de possibilitar aos alunos uma aprendizagem de maior significância, já que a relação aluno-professor se torna mais próxima, permitindo assim, se sentirem valorizados e verdadeiros protagonistas desse processo.

É necessário que o professor seja sensível e realmente participante nas atividades propostas, sabendo adequá-las aos objetivos.

Não há mais condições para uma atuação totalmente presa a princípios preestabelecidos. O momento é para o novo, para a criação de recursos que possam ser facilmente utilizados de acordo com as condições da realidade existente.

Para ARAUJO (2020) O afeto está ligado ao verbo afetar, logo, entende-se como sendo aquilo que mexe comigo, o que me faz bem ou me faz mal. Na Psicologia é considerado um agente modificador de comportamentos, a partir de nossas vivências, sempre vai existir um afeto envolto, seja positivo ou negativo e isso influenciará diretamente na forma como pensamos e agimos sobre as coisas ou as pessoas. Do ponto de vista positivo é um sentimento de carinho, estima e afeição que demonstramos por algo ou alguém que gostamos muito, seja através de um abraço, de um beijo, entre outros. Já do ponto de vista negativo, são experiências ruins que acabam por causar ódio ou raiva.

Demonstrar que a hora do banho pode ser um momento divertido e cheio de afeto. Conversar com a criança a chamar pelo nome, manuzear os brinquedos, falar palavras de carinho se for uma criança que já fala perguntar coisas para a criança estimulando o diálogo.

ARAUJO, Thayanara Rithyelli Ferreira. **O cuidado como princípios fundamentais Na educação infantil**. Tocantins. Universidade federal de Tocantins. 2020.

LUZES, Gabrielle Galvão. **Rotina na educação infantil**. IESD Brasil. 2020.

MELO Rogério Zaiam. **Jogar e brincar das crianças**. São Paulo. Unicamp SP. 2021.

COSTA, Nilce Moraes: **Brincar, manipular e criar, descobrindo o mundo das sensações**. Brazilian Journal of development. 2021.

13 LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL

<https://anchor.fm/s/735672b4/podcast/rss>

<https://anchor.fm/juliariodosalto2010hotmailcom>

ANEXOS

