

FACULDADE UNINA
CÍNTIA DA SILVA LIMA

PROJETO DE APLICAÇÃO
METODOLOGIAS ATIVAS PARA SEREM UTILIZADAS NO ENSINO DE JOVENS

Orientação: Sandra Mara de Lara

Coorientação: Dulcinéia de Souza

Leópolis
2021

1 DADOS DO ESTUDANTE

Nome completo: Cíntia da Silva Lima

Cidade: Leópolis

Estado: Paraná

Curso: Pedagogia

2 Linha Geral dos projetos: Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

3 TEMA DO SEU PAP

Curso para professores sobre metodologias ativas para serem utilizadas no ensino de jovens e adultos.

4 SITUAÇÃO-PROBLEMA

Faz-se necessário que os estudantes da EJA se sintam autônomos no que se referem a aprendizagem, sabe-se que metodologias ativas colaboram para isso, contudo percebe-se que há uma carência, e um equívoco pelos professores de como utilizar essas metodologias e quais estratégias e possibilidades dessa.

Nesse sentido, é importante utilizar diferentes metodologias no ensino para que a aprendizagem do estudante aconteça de modo efetivo, nesse sentido é preciso que o professor conheça essas metodologias e utilize-as de maneira eficiente.

5 JUSTIFICATIVAS

Pessoal: Faz-se necessário que estudantes, ao retornarem para o processo de aprendizagem, sintam-se construtores dos seus conhecimentos e que não só se apropriem do conteúdo, mas também consigam observar e refletir de modo crítico, foi possível perceber que muitos professores ainda não conhecem sobre metodologias ativas e das possibilidades, assim faz-se necessário que o professor conheça essas estratégias de ensino.

Teórica: As metodologias ativas há por objetivo fazer que aluno seja protagonista do do aprendizado, como aponta Silberman (1996) ao ser comparada com os métodos de

ensino tradicionais a aprendizagem ativa é uma estratégia eficiente, independentemente do conteúdo a ser abordado. É eficiente pelo fato de ao se trabalhar com métodos ativos, os estudantes assimilam e adquirem maior volume de conteúdo, guardam a informação por mais tempo e aproveitam as aulas com mais satisfação e prazer.

Ainda segundo Ribeiro (2005) a aprendizagem torna-se mais significativa com as metodologias ativas de aprendizagem, como também os alunos adquirem mais confiança em suas decisões e na aplicação do conhecimento em situações práticas, tornam-se reflexivo sobre a própria aprendizagem, melhoram o relacionamento com os colegas adquirem gosto para resolver problemas e vivenciam situações que requerem tomar decisões por conta própria, além de, reforçar a autonomia no pensar e no atuar.

Prática: De modo, conhecer e utilizar metodologias ativas faz-se necessário pelos professores, pois possibilitará uma mudança de ensino para professores, trabalhar de diferentes modos com seus estudantes, utilizando várias estratégias, e conseqüentemente melhorará a aprendizagem desses estudantes.

6 OBJETIVOS

Geral: Compreender de que modo as metodologias ativas contribuem no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes e de que maneiras utiliza-las

Específicos:

- I. Elaborar um curso sobre metodologias ativas;
- II. Incentivar os professores a utilizar as metodologias ativas em sala;
- III. Contribuir para que haja um ensino e uma aprendizagem efetiva.

7 REVISÃO DE LITERATURA

As metodologias ativas contribuem de forma positiva no processo de ensino e aprendizagem, trazendo práticas inovadoras para o professores aplicarem em sala de aula, conforme Bacich e Moran (2018) as metodologias ativas buscam desenvolver o processo de aprendizagem, utilizando as experiências reais ou simuladas às condições de solucionar com sucesso os desafios advindos das práticas sociais em diferentes contextos, no qual colocam os alunos diante de desafios que mobilizam seu potencial intelectual.

Em relação a Educação de Jovens e Adultos, a proposta de utilização de metodologias ativas podem contribuir com esta modalidade, com o objetivo de tornar a aprendizagem atraente e fazer o aluno sujeito ativo no processo de construção do próprio conhecimento. De acordo com Martins e Viegas (2017) EJA - Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade da educação, sendo muito diversificada em muitos aspectos, tais como: idade, classe social, história de vida, entre outros, dessa forma, os docentes da área poderão encontrar algumas dificuldades em sua prática, pois encontram variados perfis de alunos, muitas vezes trabalhadores cansados, donas de casa e até mesmo pessoas que tiveram o direito à educação negado na idade correta, por essa razão alguns podem chegar desmotivados em sala de aula, e isso tem grandes chances de levá-los a ter dificuldades na aprendizagem, o que acarreta a evasão escolar.

De acordo com Souza (2011) a evasão escolar no Brasil é uma decorrência antiga que se faz presente até os dias atuais. Embora ocorra até o momento no ensino fundamental e médio, o que chama atenção é o alto índice de evasão no segmento da EJA, haja vista que é uma modalidade que busca trazer de volta à escola aqueles que não obtiveram oportunidade na idade correta.

Dessa forma, se torna imprescindível a utilização de práticas e estratégias inovadoras na modalidade EJA, para que possam promover uma aprendizagem de qualidade e que os alunos sejam o centro do processo. Com isso as metodologias ativas podem ser reconhecidas no movimento escolanovista, em que procuram um ambiente de aprendizagem onde o aluno é estimulado a assumir uma postura ativa e responsável em seu processo de aprender, buscando a autonomia, a autorregulação e a aprendizagem significativa. De acordo com Bonwell e Edson (1991) as raízes da utilização de metodologias ativas – MA na educação formal podem ser reconhecidas no movimento escolanovista. De modo geral, são consideradas tecnologias que proporcionam engajamento dos educandos no processo educacional e que favorecem o desenvolvimento de sua capacidade crítica e reflexiva em relação ao que estão fazendo.

Muitas são as contribuições para a Educação utilizando estas metodologias que envolvem métodos e técnicas que estimulam a interação aluno-professor, aluno-aluno e aluno-materiais/recursos didáticos e apostam, quase sempre, na aprendizagem em ambiente colaborativo, levando o aluno a responsabilizar-se pela construção do seu conhecimento.

Portanto, é importante os professores trabalharem com metodologias ativas em sala de aula de forma eficaz e intencional na modalidade de educação de jovens e adultos

e sempre partindo da realidade do aluno, para que possa ser uma aprendizagem que tenha significado e faça sentido, e buscando diminuir o processo de evasão pois as dificuldades encontradas pelos alunos levam a sair da escola e não continuar nos estudos.

Assim, considera-se que na atualidade a escola deve estar preparada para receber e formar esses jovens e adultos que não foram oportunizados por uma sociedade injusta, sendo necessária a presença de docentes que desenvolvam metodologias que instiguem esses alunos a obterem sede pelo conhecimento, tornando a área escolar em lugar agradável e estimulador e sempre trabalhando com a realidade do aluno, pois Brunner (1996) afirma que as metodologias ativas devem ser trabalhadas com problemáticas contextualizadas que devem aproximar a aprendizagem da vida e favorecer o reconhecimento da cultura e da utilidade dos novos saberes.

8 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

Estratégia de ação 1: Elaborar um curso sobre metodologias ativas.

Para este momento será realizada uma pesquisa de literatura acerca das metodologias ativas para a elaboração do curso. Também uma pesquisa com os professores sobre seus conhecimentos sobre metodologias ativas para serem analisadas e elaborar o curso. Serão elaborados slides, questionários e atividades para os professores sobre o assunto. Textos serão selecionados, para que possam ser lidos ao decorrer do curso. Será criada uma sala no *Google Classroom* para a envio de textos, slides e atividades.

Pérez, Gomes, (2015), dissertam sobre a necessidade de formar docentes competentes, que desenvolvam em seus alunos uma visão crítica criativa. Desse modo, os professores quando utilizam metodologias ativas, possibilitam também que o aluno desenvolva esse olhar crítico, a autonomia, bem como seja agente construtor do seu conhecimento.

Estratégia de ensino norteada pelo método ativo tem como características principais: o aluno como centro do processo, a promoção da autonomia do aluno, a posição do professor como mediador, ativador e facilitador dos processos de ensino e de aprendizagem e o estímulo à problematização da realidade, à constante reflexão e o trabalho em equipe (DIESEL; MARCHESAN; MARTINS, 2016).

Estratégia de ação 2: Incentivar os professores a utilizar as metodologias ativas em sala.

No segundo momento será realizado o curso com duração de 8 horas, distribuídos em 4

horas de forma presencial e 4 horas *online*. No qual será mostrado para os professores conceitos e a contribuição do uso de metodologias ativas com os alunos da EJA, e incentivá-los a fazer uso dessa estratégia em sala de aula.

Nos momentos presenciais serão discutidos acerca do tema e das contribuições dessa metodologia para o ensino.

É importante que os docentes utilizem diferenciadas estratégias de ensino em sala de aula, contudo faz-se necessário que os professores as conheçam e compreendam seus objetivos para utilizarem, assim ao conhecer as possibilidades dessas metodologias proporcionará um incentivo para o professor utilizá-las, segundo Wilder (2016, p. 3) “[...] trouxe a visão da mudança com a Metodologia Ativa, onde o estudante passa a ser protagonista da aprendizagem. Para tanto, o estudante se desenvolve, pesquisando, indagando, questionando e produzindo com a mediação do professor, no processo de construção do seu conhecimento”.

Estratégia de ação 3: Contribuir para que haja um ensino e uma aprendizagem efetiva. Na terceira etapa, será realizado será utilizado o *Google Classroom* para realização de atividades *onlines*, e envio de textos para leitura.

9 CRONOGRAMA

Atividade	Outubro	Novembro	Dezembro
Estratégia de ação 1	X	X	
Estratégia de ação 2		X	X
Estratégia de ação 3			X

Fonte: A autora (2021)

10 RECURSOS

Atividade	Recursos
Elaborar um curso sobre metodologias ativas.	Livros teóricos, computador com editor de textos Microsoft Word e Microsoft powerpoint, gravador de áudio, <i>classroom</i> , Internet.

Incentivar os professores a utilizar as metodologias ativas em sala	Computadores, celulares, textos, <i>canetas</i> .
Contribuir para que haja um ensino e uma aprendizagem efetiva.	Computadores, celulares, textos, Internet.

Fonte: A autora (2021)

11 RESULTADOS ESPERADOS

Geral: Compreender de que modo as metodologias ativas contribuem no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes e de que maneiras as utilizar.

Resultados esperados: Ao final do desenvolvimento deste trabalho, os professores envolvidos terão compreendido a importância das metodologias ativas no processo de ensino e de sua contribuição para a aprendizagem dos estudantes da educação de jovens e adultos.

Objetivo específico: Elaborar um curso sobre metodologias ativas;

Resultados esperados: Com as pesquisas realizadas, por meio de bibliografia selecionadas, questionários respondidos pelos professora, bem como a roda de conversar espera-se que um curso sobre metodologias ativas seja elaborado.

Objetivo específico: Incentivar os professores a utilizar as metodologias ativas em sala;

Resultados esperados: Espera-se que os professores sintam incentivados a utilizar essa metodologia em sala, por terem compreendido e entendido as possibilidades tanto para o professor quanto para o aluno.

Objetivo específico: Contribuir para que haja um ensino e uma aprendizagem efetiva.

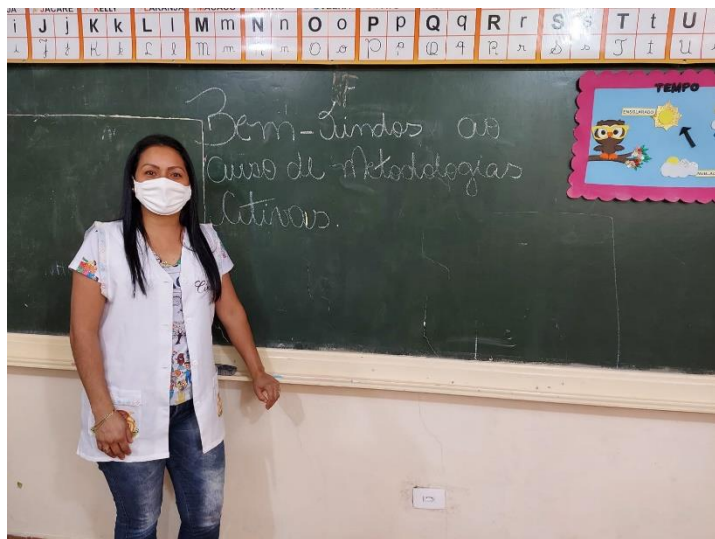
Resultados esperados: Espera-se que os professores sintam incentivados a utilizar essa metodologia em sala, por terem compreendido e entendido as possibilidades tanto para o professor quanto para o aluno.

Segundo Freire (2006) as metodologias ativas estão embasadas em um princípio teórico significativo: a autonomia, algo explícito na invocação. Para Mitre et al. (2008) como

estratégia de ensino-aprendizagem, as metodologias ativas utilizam a problematização, que visa alcançar e motivar o aluno, porque ao ver o problema, ele analisa,reflete, relaciona a sua realidade e ressignifica suas descobertas. A problematização possibilita levá-lo ao contato com as informações e à produção do conhecimento.

Metodologias ativas para uma educação inovadora aponta a possibilidade de transformar aulas em experiências de aprendizagem mais vivas e significativas para os estudantes da cultura digital, cujas expectativas em relação ao ensino, à aprendizagem e ao próprio desenvolvimento e formação são diferentes do que expressavam as gerações anteriores. Os estudantes que estão, hoje, inseridos nos sistemas de educação formal requerem de seus professores habilidades, competências didáticas e metodológicas para as quais eles não foram e não estão sendo preparados (MARTINS e MORAN, 2018, p.16).

Portanto, as metodologias ativas colaboram de modo positivo quando se fala do processo de ensino e aprendizagem, trazendo práticas inovadoras para o docente utilizar em sala de aula, e ainda possibilitando que o estudante tenha um olhar crítico e reflexivo diante a sociedade, bem como contruir seu conhecimento, sendo um ser ativo nesse processo.



Fonte: A autora (2021)

12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BACICH, L.; MORAN, j. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.** Porto Alegre: Penso, 2018.

BONWELL CC, E. J. **Active learning: creating excitement in the classroom.** Washington: **The George Washington University**; 1991. (ASHE-ERIC Higher Education Report, nº

BRUNER J. **A cultura da educação**. Lisboa: Ed. 70; 1996

DIESEL, Aline; MARCHESAN, Michele Roos; MARTINS, Silvana Neuman. **Metodologias Ativas de Ensino na Sala DE Aula: Um Olhar de Docentes da Educação Profissional Técnico de Nível Médio**.2016. Disponível em: <http://www.univates.br/revistas/index.php/signos/article/viewfile/1008/995> Acesso em: 09 de out. 2021

LIMA, V. V. **Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino e aprendizagem**. São Paulo: **Interface**. 2017

MARTINS, J. A. **Metodologias ativa: o ensino da língua portuguesa na eja**. Anais IV CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2017. Disponível em: <<https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/37445>>. Acesso em: 29 set. 2021.

PÉREZ E GÓMEZ, A. I. **Educação na era digital: a escola educativa**. Porto Alegre: Penso,2015.

RIBEIRO, L. R. de C. **A aprendizagem baseada em problemas (PBL): uma implementação na educação em engenharia**. 2005. 236 p. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos / SP, 2005.

SILBERMAN, Mel. **Active learning: 101 strategies do teach any subject**. Massachusetts: Ed. Allyn and Bacon, 1996

SOUSA, A. de A. **Evasão escolar no ensino médio: velhos ou novos dilemas?** 2011.Disponível em: <http://essentiaeditora.iff.edu.br/index.php/vertices/article/viewFile/1220/641...> Acesso em: 29 set. 2021.

WILDNER, Maria Claudete. **Metodologias Ativas e Aprendizagem**. Lajeado: 2016.

13 **LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL**

<https://www.loom.com/share/e64226c5b28248049ebf8544fbf39e2e>