

FACULDADE UNINA  
BRUNA CAROLINE SALDANHA MEDEIRA

**PROJETO DE APLICAÇÃO**  
Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

**Orientação: Sandra Mara de Lara**

**Coorientação: Gabrielle Kreitlow Dias**

**RIO BONITO DO IGUAÇU-PR**  
**2021**

## 1 DADOS DO ESTUDANTE

**Nome completo:** Bruna Caroline Saldanha Medeira

**Cidade:** Rio Bonito do Iguaçu

**Estado:** Paraná

**Curso:** Pedagogia

**2 Linha Geral dos projetos:** Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

## 3 TEMA DO PAP

Planejamento e a sua importância para o trabalho docente.

## 4 SITUAÇÃO-PROBLEMA

Durante as observações realizadas nos estágios do curso de pedagogia, obtive muitas experiências, das quais pude compreender a importância do ato de planejar, as diferenças de uma aula bem planejada e monotonia de uma aula não tão bem planejada.

Ao presenciar uma boa aula da qual o professor se propôs a usar vários métodos pedagógicos, em que demonstra que obteve interesse em se planejar para dar sua aula, os alunos se sentem estimulados a aprender e buscar o conhecimento e assim comparar com uma aula sem estímulos, apenas com o conteúdo já proposto em livros de apoio, vê-se o desinteresse e cansaço dos alunos, onde simplesmente decoram os conteúdos para passar na prova e não sente prazer em realmente aprender.

O ato de planejar é de suma importância, pois é neste momento que o professor consegue adaptar e adequar suas aulas de acordo com as dificuldades de seus alunos, levando em consideração a realidade de cada um. O plano de aula é a ferramenta que norteia a ação do professor, pois nele contém o objetivo de sua aula, sendo assim no final da aplicação o mesmo consegue observar se seus objetivos foram alcançados.

## 5 JUSTIFICATIVAS

**Pessoal:** desde o curso do Magistério, observei a importância do ato de planejar e desenvolver aulas estimulantes para os alunos, desta maneira acredito que seja de grande valia que todos os professores tenham essa visão, busquem aulas estimulantes e bem planejadas, fazendo que tenha um bom rendimento e alcançando os objetivos expressos no planejamento.

**Teórica:** de acordo com leituras e pesquisas observa-se que grandes são os estudos a cerca desde assunto. *Como nos ensina Vasconcellos: planejar é antecipar mentalmente uma ação a ser realizada é agir de acordo com o previsto; é buscar algo incrível, essencialmente humano: o real comandado pelo ideal. Percebemos assim que o planejamento só tem sentido se o sujeito coloca se numa perspectiva de mudança. (Vasconcellos, 2006).*

Ainda de acordo com Tormena: *É nesse contexto que surge o planejamento como algo que precisa ser feito, como processo de racionalização, organização e coordenação. Na escola, no entanto, para que o professor cumpra a sua real função, é preciso que esteja fundamentado nas exigências sociais, num projeto definido de visão de mundo, de sociedade e do homem que se quer formar. (Tormena, 2010).*

**Prática:** Deste modo, propor uma intervenção sobre a importância do ato de planejar-se, é de suma importância, pois ao debater sobre o tema, os professores poderão compreender de forma mais aprofundada o que a falta do planejamento acarreta em suas aulas e a consequência para os alunos. Deste modo, ao se conscientizarem sobre o assunto, conseguiram uma grande evolução em suas práticas em sala de aula.

## 6 OBJETIVOS

**Geral:** conscientizar os professores da importância de se planejar uma boa aula, onde os alunos não fiquem em aulas monótonas.

### Específicos:

- I. Realizar um diálogo com os professores sobre o determinado tema;
- II. Promover uma palestra para que todos possam dialogar, mostrando a positividade de um bom planejamento.

## 7 REVISÃO DE LITERATURA

A atividade de planejar é extremamente necessária a educação por suas características básicas de evitar imprevisto, prever o futuro e de estabelecer caminhos que podem nortear mais apropriadamente a execução da ação educativa, sendo centrada sempre no educando e nas suas dificuldades de socialização a apreensão do conhecimento. Gama e Figueiredo explicam que:

“A metodologia do planejamento escolar enquadra-se no cenário da educação como uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos; quanto a sua previsão e adequação no decorrer do processo de ensino.”  
(p.05)

O planejamento dentro da sala de aula vem de encontro com a preocupação pela formação e desenvolvimento da criança, possibilitando assim uma organização metodológica de conteúdo a serem desenvolvidos pelos professores em sala de aula.

Torna-se necessário e importante destacar que a clareza no conceito do planejamento proporciona maior liberdade e mais autonomia do sujeito professor, sendo que quanto menor for o hábito de planejar maior será a necessidade de receitas prontas e modelos a seguir. Padilha diz:

“Planejamento é um processo contínuo e sistematizado de projetar e decidir ações em relação ao futuro, em função de objetivos políticos, sociais e administrativos claramente definidos. Envolve tomada de decisões e avaliação de cada decisão inter-relacionada. Planeja-se quando se acredita que, a menos que se faça alguma coisa, um estado futuro desejado não ocorrerá e que, se as atitudes apropriadas forem tomadas, aumenta-se a probabilidade de resultado favorável.” (1992. P.31)

Voltando ao foco do planejamento em sala de aula, observa-se que quando as aulas não têm um seguimento, os alunos se dispersão com mais facilidade, percebendo então que o professor de fato não se planejou para estar ali, que as atividades não têm um objetivo claro a ser alcançado.

Um mau planejamento acarreta sérios problemas em sala de aula, o professor que vive de improvisos e rotinas desgastantes, não proporciona algo novo, que estimule o interesse dos alunos pelas aulas e conteúdo, traz aulas monótonas mostrando assim que não tem uma boa ação perante a profissão escolhida. De acordo com Assis, Barros e Cardoso:

“O planejamento se faz importante tanto para o professor quanto para os alunos, já que direciona o caminho a ser percorrido, pois necessitamos planejar o que queremos realizar. Na área escolar isso é fundamental, pois o planejamento proporcionará realizar as previsões e conseguir executá-las, para atingirmos os objetivos e finalidades traçadas.” (2008, p. 7).

O professor só vai entender de fato a importância do planejamento, quando compreender o real objetivo do mesmo, a função que ele exerce dentro da sala de aula, sendo assim toma consciência que não se pode chegar a sala, com atividades sem sentido e desgastantes, que vão acarretar a seus alunos o desinteresse. Moretto crítica:

“Há, ainda, quem pense que sua experiência como professor seja suficiente para ministrar suas aulas com competência. Professores com este tipo de pensamento desconhece a função do planejamento bem como sua importância. Simplesmente estão preocupados em ministrar conteúdos, desconsiderando a realidade e a herança cultural existente em cada comunidade escolar bem como suas necessidades. (2007, p. 100).

O planejamento é algo muito mais amplo e abrange desde a sua elaboração, execução e avaliação, ele não é solução de todos os problemas, porém ajudaria em grande parte do trabalho docente, exigindo um olhar mais crítico em relação aos seus limites e dificuldades.

## 8 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

### Estratégia de ação 1:

#### Objetivo específico

I- Realizar um diálogo com os professores sobre o determinado tema;

Para a realização deste diálogo, faremos uma roda de conversa, onde os professores serão indagados, com as seguintes perguntas: como você se prepara para desenvolver suas aulas? Qual sua fonte de inspiração para planejar suas aulas? O que você costuma levar de diferente para suas aulas? Você consegue chegar aos seus objetivos propostos no seu planejamento? Suas aulas são monótonas? Através de suas aulas, consegue instigar seus alunos a buscar mais conhecimento? Esse momento será de reflexão, para que cada professor, faça um exame de consciência, pensando assim como está sua prática pedagógica e o que ele precisa melhorar. Assim sendo, farão um trabalho de casa, trarão as respostas destas perguntas para o próximo encontro.

Para Cerqueira:

O bom planejamento das aulas aliado à utilização de novas metodologias (filmes, mapas, poesias, músicas, computador, jogos, aulas práticas, atividades dinâmicas, etc.) contribui para a realização de aulas satisfatórias em que os estudantes e professores se sintam estimulados, tornando o conteúdo mais agradável com vistas a facilitar a compreensão.

Aulas satisfatórias e bem planejadas com objetivos bem especificados fazem com que os alunos aprendam e compreendam os conteúdos propostos, sentindo-se instigados a buscar mais e mais.

### **Estratégia de ação 2:**

**Objetivo específico II-** Promover uma palestra para que todos possam dialogar, mostrando a positividade de um bom planejamento.

Neste último encontro, os professores trarão suas respostas, para então debatermos e conseguirmos entender que uma aula sem um bom planejamento, é uma aula monótona e desgastante para os alunos, já uma aula com bom planejamento e dinâmica, traz ótimos resultados, alcançando objetivos e instigando os alunos.

### **Segundo Costa:**

O que todos devem ter em mente é que, por melhor que seja o planejamento, ele precisa ser constantemente avaliado e estar aberto para revisões. Se não for assim, dificilmente, na opinião dos especialistas, você conseguirá atingir as metas determinadas no início do ano letivo. Todo retorno dado pelos alunos, por meio de avaliações formais, trabalhos, apresentações ou perguntas feitas em classe, deve servir para rever o planejamento e para que o docente reavalie quanto falta para alcançar o aprendizado que foi programado no início do ano.

Todo planejamento deve ser flexível, onde o professor esteja com a mente sempre aberta a mudanças, deve estar em constante observação, a cada dia que passa, coisas acontecem com os envolvidos, fazendo com que o planejamento deva ser modificado.

## **9 CRONOGRAMA**

<b>Atividade</b>	<b>Mês Outubro</b>	<b>Mês Novembro</b>	<b>Mês Dezembro</b>	<b>Mês Janeiro</b>
------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------

Estratégia de ação 1	X			
Estratégia de ação 2		X		

## 10 RECURSOS

Atividade	Recursos
Estratégia de ação 1	Caderno para anotação, caneta.
Estratégia de ação 2	Caderno para anotação, caneta.

## 11 RESULTADOS ESPERADOS

Após aplicar as estratégias de ação, espera-se que os professores tomem consciência da importância de se planejar uma boa aula, onde os alunos não fiquem em aulas monótonas, desfrutando de um aprendizado e conhecimento instigante, sentindo o prazer de buscar e construir o conhecimento. De acordo com Solera:

Atividades criativas, a capacidade de manter os alunos interessados e, mais que isso, cumprir com eficiência o dever de ensinar é o papel de qualquer plano de aula. *Respondidas as questões é hora de planejar as atividades com bom senso e criatividade, imaginando o quanto será prazeroso para o aluno e para o professor esse momento de aprendizado. Sim, também para o docente! O professor precisa sentir um calor brotando do seu peito e um prazer em trabalhar aquilo que o aluno vai experienciar nessas horas do convívio com o conhecimento. Conhecimento este que deve ser significativo para ambos: aluno e docente!*

Concluindo estes dois diálogos com os professores, acredita-se no dever cumprido, que o Projeto de Aplicação alcançou o seu objetivo de trazer a situação problema e em seguida a solução do mesmo.

## 12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GAMA & FIGUEIREDO, Anailton de Souza, Sonner Arfux. **O planejamento no contexto escolar.** Disponível em: [www.discursividade.cepad.net.br/EDICOES/04/Arquivos/04/05.pdf](http://www.discursividade.cepad.net.br/EDICOES/04/Arquivos/04/05.pdf) acesso em: 02/10/2021

- PADILHA. Paulo Roberto. **Planejamento Dialógico: como construir o Projeto Político Pedagógico da Escola**. Ed. Cortez: Instituto Paulo Freire: São Paulo, 2001.

- ASSIS, BARROS & CARDOSO. **Revista Eletrônica de Educação do Curso de Pedagogia do Campus Jataí da Universidade Federal de Goiás**. (Vol I – n.4)

- MORETTO. Vasco Pedro. **Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

- CERQUEIRA. Wagner. **A importância do plano de aula**. Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/a-importancia-plano-aula.htm> acesso em: 16 de outubro de 2021.

- COSTA. Renata. **Planejamento: momento de repensar a escola**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/431/planejamento-momento-de-repensar-a-escola> acesso em: 16 de outubro de 2021.

[https://www.google.com.br/search?q=uma+aula+bem+planejada&bih=625&biw=1366&hl=pt-BR&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjs8LykIONzAhWJKLkGHZa9CHgQ\\_AUoAXoECAEQAw](https://www.google.com.br/search?q=uma+aula+bem+planejada&bih=625&biw=1366&hl=pt-BR&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjs8LykIONzAhWJKLkGHZa9CHgQ_AUoAXoECAEQAw). Acesso em: 26 de outubro de 2021.

- SOLERA. Beatriz. **Aulas bem planejadas: êxito no processo ensino-aprendizagem**. Disponível em: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/aulas-bem-planejadasesxito-no-processo-ensinoaprendizagem.htm>. Acesso em: 26 de outubro de 2021.

### 13 LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL

<https://anchor.fm/bruna-caroline-saldanha-medeira>

### 14 ANEXOS



FACULDADE  
UNINA

