

**FACULDADE UNINA**

Antonia dos Santos da Silva

**PROJETO DE APLICAÇÃO**

Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

**Orientação** – Sandra mara de Lara

**Coorientação:** Gabrielle Kreitlow Dias

**JANDAIA DO SUL**

**2021**

## 1 DADOS DO ESTUDANTE

**Nome completo:** Antonia dos Santos da Silva

**Cidade:** Jandaia do Sul

**Estado:** Paraná

**Curso:** Pedagogia

**2 Linha Geral dos projetos:** Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

- Trabalhar com as crianças pós-pandemia para a recuperação da falta de conteúdo.

## 3 TEMA DO PAP

- O retorno das aulas presenciais

## 4 SITUAÇÃO-PROBLEMA

- Retomar os assuntos do ano anterior, fazer os alunos chegarem a compreensão com os assuntos da série atual, diminuindo assim os prejuízos.

## 5 JUSTIFICATIVAS

**Pessoal:** fazendo a retomada dos alunos se retira um pouco do prejuízo que levava anos pra se recuperar, mas mesmo assim se trabalhar com os mesmos para ir diminuindo aos poucos.

**Teórica:** repor as aulas perdidas e assuntos que ficaram vagos, assim deixando os alunos cada vez melhores.

**Prática:** fazer atividades teóricas e práticas para se reintroduzir os alunos em sala de aula.

## 6 OBJETIVOS

**Geral:** Trabalhar com os alunos o prejuízo na educação, o prejuízo na aprendizagem.

### **Específicos:**

- I. Retomar os assuntos do ano anterior.
- II. Fazer uma junção dos dois anos em alguns meses.
- III. Trabalhar com os alunos atividades que possam os fazer retomar o gosto ao retornar aos estudos.

## **7 REVISÃO DE LITERATURA**

No decorrer da história, ainda não da mesma magnitude que atualmente, vários eventos diferentes já alteraram o funcionamento das escolas. Em 1916 uma epidemia de poliomelite nos Estados Unidos resultou em uma quarentena e conseqüentemente o fechamento das escolas nos primeiros dois meses do ano letivo. Fato que levou a evasão escolar é uma escolaridade menor ao longo da vida. (MEYERS; THOMASSON, 2017).

Em 1990, uma greve dos professores em uma comunidade da Bélgica paralisou as escolas por seis meses. De modo semelhante ao caso da poliomelite, Belot e Webbink (2010) verificaram que a escolaridade média dos alunos afetados caiu em relação a greve. Mais recentemente, em 2005, os furacões Katrina e Rita levaram ao fechamento das escolas e a realocação dos alunos entre as escolas no sul dos Estados Unidos. Como resultado, houve queda no desempenho da matemática (SACERDOTE, 2012).

Os fenômenos descritos permitem estudar suas conseqüências, pois não geram uma mudança súbita e não planejada, resultado em um experimento natural. Entretanto, é complicado a análise devido a falta de dados, pois não se trata de eventos controlados. Então no caso da pandemia da COVID-19 geram incertezas. (UNESCO, 2020)

Com isso houve efeitos negativos na aprendizagem, pois houve com a paralização houve quedas em questão do ensino aprendizagem, pois nas escolas há uma certa rigidez na aprendizagem, caso nas casas com suas famílias, ao contrario não há isso, não se tem esse tempo para ensinarem (MCMULLEN, ROUSE, 2012)

Haverá um grande prejuízo na aprendizagem destes alunos por vários anos, pois na família, os pais ou responsáveis trabalham para se colocar os alimentos em casa, onde causa a defasagem na aprendizagem, muitos outros perderam seus empregos, mas não tem paciência para ensinar ou em outros casos há membros da família que não é alfabetizado, então onde há dificuldade de se ensinar as crianças. Então nesta volta as aulas tem que haver um investimento para se recuperar o prejuízo na educação que ficará ao longo dos anos.

## 8 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

### Estratégia de ação 1:

Fazer uma ambientação de retorno as aulas período pós pandemia, para que fiquem confortáveis em voltarem para uma sala de aula, com isso trazer novamente os assuntos com os alunos, desenvolvendo a aptidão de cada um, fazendo uma estimulação para que esses alunos não fiquem perdidos, retomando assim o que foi deixado para trás. Com isso houve efeitos negativos na aprendizagem, pois houve com a paralisação houve quedas em questão do ensino aprendizagem, pois nas escolas há uma certa rigidez na aprendizagem, caso nas casas com suas famílias, ao contrario não há isso, não se tem esse tempo para ensinarem (MCMULLEN, ROUSE, 2012). Então é de extrema importância trabalhar com as matérias que foram deixadas juntamente com as atuais.

### Estratégia de ação 2:

Trabalhar com esses alunos para quem possam ir recaptulando o que foi perdido do quesito aprendizagem, retomar as matérias com os alunos, fazer estimulação, trabalhar a coordenação motora ampla e a global. Pois no fato da nossa atualidade estarmos em uma pandemia nos trar muitos prejuízos na aprendizagem, no decorrer da história, ainda não da mesma magnitude que atualmente, vários eventos diferentes já alteraram o funcionamento das escolas. Em 1916 uma epidemia de poliomelite nos Estados Unidos resultou em uma quarentena e conseqüentemente o fechamento das escolas nos primeiros dois meses do ano letivo. Fato que levou a evasão escolar é uma escolaridade menor ao longo da vida. (MEYERS; THOMASSON, 2017).

### Estratégia de ação 3:

Juntamente com as outras estratégias é de suma importância trabalhar o aluno com o todo, trazendo a tona com todos os trabalhos acima juntamente a questão da saúde, muito importante tem muitas famílias que não se importam com isto, deixando de lado. Os fenômenos descritos permitem estudar suas consequências, pois não geram uma mudança súbita e não planejada, resultado em um experimento natural. Entretanto, é complicado a análise devido a falta de dados, pois não se trata de eventos controlados. Então no caso da pandemia da COVID-19 geram incertezas. (UNESCO, 2020)

### 9 CRONOGRAMA

Atividade	Outubro	Novembro	Dezembro	Fevereiro
Recuperação dos conteúdos anteriores	X			
Trabalhar com coordenação motora ampla	X	X		X
Trabalhar leitura	X	X		X

### 10 RECURSOS

Atividade	Recursos
Utilizar livros infantis para realização da leitura, pois perderam muito dessa essência	Utilizar livros de histórias, livros em quadrinhos, livros com desenhos para criarem suas próprias histórias.
Utilização de musicalização	Utilizar várias músicas compatíveis com as idades, utilizando vídeos e músicas. Fazer criações de novas músicas juntamente com os alunos.

Utilização das atividades com a coordenação motora ampla, fina. Trabalhar a cognição.	Utilização de atividades com circuitos, trabalhar com recorte, pesquisar em livros.
---	---

## 11 RESULTADOS ESPERADOS

O processo de mediação pedagógica na pós pandemia se tem base em dois processos complementares, na ação humana e na tecnológica. A ação tecnológica é responsável por disponibilizar os recursos que viabilizam o processo de aprendizagem e a ação humana é quem promove a articulação entre o aprendiz e a aprendizagem. Nessa perspectiva é a relação entre as ações que resulta na mediação pedagógica. (BRAIM, 2020).

Instigada a descobrir qual a compreensão dos professores sobre a mediação pedagógica, diante deste cenário de tecnologias e ensino presencial, surgiu a seguinte definição; “É o desenvolvimento de uma ponte entre o estudante e o conhecimento. A função do professor é orientador, mediador de aprendizagem”. (MASSETTO, 2000, p.144-145). A mediação pedagógica como uma atitude, o comportamento de um professor que se coloca como um incentivador ou motivador de aprendizagem, destacando o diálogo, troca de experiências e o debate.

Para Freire, através das relações entre os indivíduos e o mundo que se constrói o conhecimento. A comunicação é social, desta forma, o eu sempre precisa do outro para criar o conhecimento, segundo o autor: “A educação é comunicação, dialogo, na medida em que não é transferência do saber, mas um encontro de sujeitos interlocutores que buscam a significação dos significados.” (FREIRE, 1973, p.59).

Neste sentido o processo de mediação deve ser pautado na prática dialógica e de forma que os sujeitos do processo, docentes e discente, atuem de forma colaborativa.

Vygotsky (2007) pode ser considerado uma referência importante para a discussão do conceito de mediação, do ponto de vista sociointeracionista, a mediação, centra-se na dinâmica dos indivíduos em suas relações sociais.

Assim o homem realizar o processo de mediação tanto pelo uso dos instrumentos (na educação a distância mediada por ferramentas tecnológicas, como pelos dos signos, que é linguagem, escrita, sistema numérico), que são produções históricas e culturais. A mediação é a busca de um relacionamento cada vez mais interativo entre aluno e professor. Sendo assim a mediação um processo de argumentação construída de forma coletiva e individual, intermediada pela linguagem. (FRAIA, 2003).

## 12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BELOT, M; WEBBINK, D. **Do teacher strikes farms educational attainment of students?** Oxford, v.24, n.4, p.391-406.

- MCCMULLENS, SC; ROUSE, KE. **The impact of year-round schooling on academic achievement:** evidence from predatory school calendar conversions. American Economic Journal. Nashville. V.4, N.4, p.230-252.

- MEYERS, K.; THOMASSON, M.A. **Paralyzed by panic:** Measuring the effect of school closures during the 1916 polio pandemic on educational. Cambridge. 2017.

- SACERDOTE, B. **When the saints go marching out** long-term outcomes for students evacuees from hurricanes Katrina and Rita. American Economic Journal: applied economics. Nashville. V.4, N.1, p.104 -135.

-UNESCO. COVID-19, impacto na educação. Disponível em: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. Acesso em 01 de outubro de 2021.

BARDIN, L. **Análise do conteúdo.** São Paulo. Edições 70. 2011

FARIA, Elaine Turk. **Interatividade e mediação pedagógica em educação a distância.** Porto Alegre, 2002. PUCRS.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia** – saberes necessários à prática educativa. 28. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

MASSETTO, Marcos. **Mediação pedagógica e o uso da tecnologia.** In: MORAN, José; MASSETTO, Marco e BAHRSNS; Marilda. Campinas, Papyrus, 2000.

**13 LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL**

[https://www.youtube.com/watch?v=mvvS\\_tARWFE&ab\\_channel=BeatrizMalta](https://www.youtube.com/watch?v=mvvS_tARWFE&ab_channel=BeatrizMalta)