

FACULDADE UNINA

ANA ROSA DA LUZ

PROJETO DE APLICAÇÃO

Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

Orientação – Sandra Mara de Lara

Coorientação: Kamila Cristiane Vaz Troiani

CAMPINA DA LAGOA

2021

1. DADOS DO ESTUDANTE

Nome completo: Ana Rosa da Luz

Cidade: Campina da Lagoa

Estado: Paraná

Curso: Licenciatura em Pedagogia

2 LINHA GERAL DOS PROJETOS: Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

3 TEMA DO PAP

O Lúdico Na Educação Infantil.

4 SITUAÇÃO-PROBLEMA

O desenvolvimento de uma criança acontece desde os primeiros dias e isso passa por diversas etapas, fazendo-se necessário usar de estratégias que envolvam ludicidade. Para as crianças brincar e aprender andam juntos, são processos que se complementam. Ao realizar estágios em um CMEI de Educação Infantil percebi que algumas atividades são realizadas sem uso de ludicidade (exemplo: a hora do banho do banho, almoço, dentro da sala de aula, etc.), algumas brincadeiras eram realizadas sem compromisso, e envolvimento por parte do educador.

Como despertar na criança autonomia e desenvolver suas potencialidades, se esta precisa ficar sentada, em filas, sem poder movimentar-se e brincar pela sala. É notável que ao usar atividades lúdicas como recursos metodológicos, as crianças ficavam felizes e as realizavam sem grande esforço, ao contrário, recusavam-se a participar e realizar as atividades propostas.

5 JUSTIFICATIVAS

Pessoal: Ao iniciar o curso de Licenciatura em Pedagogia, interesse-me especialmente pela Educação infantil, buscando informações que facilitasse o trabalho e proporcionasse não só bem-estar às crianças, mas também seu aprendizado. Em minhas leituras durante o curso compreendi o quanto é importante trabalhar com o lúdico, utilizando diferentes linguagens, atividades que envolvam a criança, leitura de livros, jogos, brincadeiras, dramatizações etc.

O ser infantil se relaciona com o mundo de maneira única, com fantasias e percepções diferenciadas, para tanto é necessário que o educador prepare aulas dinâmicas e lúdicas para esta primeira da educação básica. Para tanto resolvi fazer um projeto propondo atividades lúdicas que sejam realizadas com estas crianças e melhorar seu desenvolvimento.

Teórica: Desenvolver atividades lúdicas na prática de sala de aula na fase de educação infantil é primordial para o desenvolvimento integral do educando. Segundo Ribeiro (2013, p.1), o lúdico é parte integrante do mundo infantil da vida de todo ser humano. O olhar sobre o lúdico não deve ser visto apenas como diversão, mas sim, de grande importância no processo de ensino-aprendizagem na fase da infância. Para Souza (2011) “Não usar o lúdico é podar as crianças em determinadas situações onde até o recreio que era momento de interação das mesmas, está sendo suprimido”.

As consequências de não se usar do lúdico durante o dia a dia escolar pode prejudicar no desenvolvimento e atrasar a aprendizagem, se a criança não adquirir conceitos importantes para a primeira etapa, apresentará dificuldades posteriormente.

Prática: Desta forma apresentar propostas de desenvolvimento de atividades lúdicas na educação infantil é relevante para que estas crianças se desenvolvam integralmente, para que o dia a dia se torne mais interessante e os pequenos mais participativos durante as aulas.

6 OBJETIVOS

Geral: Desta forma apresentar propostas de desenvolvimento de atividades lúdicas na educação infantil é relevante para que estas crianças se desenvolvam integralmente, para que o dia a dia se torne mais interessante e os pequenos mais participativos durante as aulas.

Específicos:

- I. Propor um cronograma semanal de atividades lúdicas que devem ser realizadas, com a intenção de que os educandos sejam mais participativos.
- II. Demonstrar que através do lúdico o aprendizado se torna mais interessante para a criança.

7 REVISÃO DE LITERATURA

A criança quando chega ao ambiente da escola em seu primeiro dia na Educação Infantil, mostra-se com medo por deixar seus familiares, mas ao mesmo tempo vem cheia de curiosidades, imaginações e vontade de “brincar”, porque para ela é este o sentido de sua vida. Compreende o mundo com olhos de crianças, então porque não aproveitar sua maneira peculiar de enxergar as situações para ensinar através do lúdico. Porém, o que se entende por lúdico?

Lúdico é um adjetivo masculino com origem no latim *ludos* que remete para jogos e divertimento, ou seja, tudo que está relacionado à maneira divertida de aprender. Bruner (1976) demonstra em seus estudos a importância da brincadeira para a exploração. A ausência de pressão do ambiente cria um clima propício para investigações necessárias para a solução de problemas, levando a criança tornar-se mais flexível e buscar alternativas de ação. Todavia essas atividades lúdicas devem planejadas pelo educador para que a criança, ora participe de atividades direcionadas, ora, de brincadeiras livres.

O ambiente da educação infantil deve estar organizado com materiais acessíveis a criança, como brinquedos, jogos de encaixe, jornais, livros, revistas, folders, cantinhos da leitura, etc. Para que assim vá brincando e sem perceber, desenvolvendo-se. Claparède (1956) enfatiza que o jogo infantil desempenha papel importante como o motor do auto-desenvolvimento e, em consequência, o método natural de educação e instrumento de desenvolvimento.

Manter a criança sentada em fileiras, oferecendo a ela apenas materiais impressos, ensinando de forma tradicional e sem deixá-la se expressar é “podar” seu desenvolvimento, o lúdico é uma importante ferramenta de aprendizado. As diversas brincadeiras devem ser realizadas na educação infantil, as do tipo “imitação”, fazem parte do desenvolvimento natural da criança, integrando-se o processo de acomodação, na forma de assimilação. (PIAGET, 1978).

Piaget (1971) ainda ressalta que o desenvolvimento da criança acontece através do lúdico, ela precisa brincar para crescer. Diante de tal pensamento, compreende-se a importância do universo lúdico na infância, pois através dele, a criança se satisfaz, realiza seus desejos e explora o mundo ao seu redor. E através de momentos lúdicos percebe-se a criança e seus comportamentos.

Por fim, Melanie Klein diz que a brincadeira é um meio de diagnóstico de problemas da criança, concebendo-a como um meio de expressão natural. Desta

maneira, compreende-se que se a brincadeira é uma expressão natural, é por meio dela que a criança compreende o mundo dos adultos.

8 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

Estratégia de ação 1: Propor um cronograma semanal de atividades lúdicas que devem ser realizadas, com a intenção de que os educandos sejam mais participativos.

Para este momento será realizado um cronograma semanal com atividades lúdicas a serem desenvolvidas a cada dia da semana, essas atividades poderão ser realizadas durante os quatro meses de projeto. Criar rotinas são essenciais para o desenvolvimento integral do educando, principalmente nesta fase da educação infantil. As rotinas são produtos culturais criados, produzidos e reproduzidos no dia-a-dia, tendo como objetivo a organização da cotidianidade. (BARBOSA, 2006)

Este cronograma será construído em forma de tabela da seguinte forma:

CRONOGRAMA SEMANAL DE ATIVIDADES LÚDICAS

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
8:00 às 10:00	Contação de histórias.	Brinquedo cantado.	Jogos de peças de lego.	Contação de histórias.	Massinha de modelar.
10:15 às 12:00	Circuitos motores.	Massinha de modelar.	Brincadeiras livres no parquinho.	Rodas de conversa e dramatização	Circuitos motores e brincadeiras livres no parquinho.

Estratégia de ação 2: Demonstrar que através do lúdico o aprendizado se torna mais interessante para a criança.

Nesta parte do projeto irei realizar um diálogo em forma de roda de conversa, debatendo quais as melhores atividades com os demais professores, direção e coordenação, ressaltando sobre a importância de se ter um cronograma a ser seguido e da realização de atividades lúdicas com as crianças, embasada no que diz Bruner (1976) em seus estudos sobre a importância da brincadeira para a exploração. Preparando o ambiente com um clima que favoreça o aprendizado necessário à solução de problemas,

levando a criança tornar-se mais flexível e buscar alternativas de ação. No último mês do projeto realizaremos o diálogo com os demais educadores novamente.

9 CRONOGRAMA

Atividade	Mês Agosto	Mês Setembro	Mês Outubro	Mês Novembro
Propor um cronograma semanal de atividades lúdicas que devem ser realizadas, com a intenção de que os educandos sejam mais participativos.	X	X	X	X
Demonstrar que através do lúdico o aprendizado se torna mais interessante para a criança.	X			X

10 RECURSOS

Atividade	Recursos
Propor um cronograma semanal de atividades lúdicas que devem ser realizadas, com a intenção de que os educandos sejam mais participativos.	Caderno (fazer o cronograma), fantoches, livros, vídeos, massinha de modelar de várias cores, materiais recicláveis como cabos de vassoura, litros descartáveis; colchonetes, 2 ajudantes, pecinhas de lego, peças de roupas de personagens de historias infantis.
Demonstrar que através do lúdico o	Cadeiras, pessoas, bloco de notas com anotações.

aprendizado se torna mais interessante para a criança.	
--	--

11 RESULTADOS ESPERADOS

O ambiente de educação infantil de uma forma geral deve ser acolhedor aos olhos da criança, um lugar onde ela se sinta amada ao mesmo tempo tenha a certeza de que esta protegida e cercada de pessoas que lhe ajudaram a crescer. E usar metodologias que incluam recursos lúdicos é o segredo para aumentar a participação dessas crianças durante as atividades e desenvolvê-las de maneira integral. Para Oliveira (2000, p.67), durante as brincadeiras a criança desenvolve a “imaginação, a criatividade, a socialização, a expressão, a discussão, reciprocidade, capacidade de solucionar problemas e desenvolve formas de comportamentos e cooperação”.

Durante esse projeto nota-se que a interação entre as crianças durante as atividades lúdicas foram essenciais para melhorar diversos aspectos que precisavam de atenção como : a linguagem, pois as crianças interagiram mais; a disciplina em sala de aula por ter diversas brincadeiras relacionadas a regras; a imaginação, em participar de dramatizações, como a historia do de chapeuzinho vermelho; vencer a timidez, contando historias na “janelinha do teatro”; noções matemáticas, ao brincar em um circuito feito de garrafa pet e amarelinhas.

Segundo Kishimoto (2005) na educação dá-se justamente pelo caráter sério que é a aquisição do conhecimento e o caráter não sério que dá espaço ao lúdico dando liberdade de ação para a criança. Portanto conclui-se que ao se trabalhar diariamente com atividades lúdicas o professor consegue atingir seus anseios de desenvolvimento do ser infantil integralmente, de forma que este nem perceba que está aprendendo.

ANEXO:



FACULDADE

UNINA



(Fonte: CMEI Pequeno Príncipe, 2021)



(Fonte: CMEI Pequeno Príncipe, 2021)





FACULDADE
UNINA



(Fonte: CMEI Pequeno Príncipe, 2021)



(Fonte: CMEI Pequeno Príncipe, 2021)



12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A importância do lúdico na educação infantil. Disponível em: <
<https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-importancia-ludico-na-educacao-infantil.htm>>. Acesso em 20/09/2021.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força: rotinas na educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 2006. Disponível em: <
http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/otp_educacao_infantil.pdf>
Acesso em 05/10/2021.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referenciais curriculares nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental.** — Brasília: MEC/SEF, 1998. vol. I, II e III. Acesso em 20/09/2021.

ENGELHARDT, Carolinne Prado; LIMA, Me. Ana Lúcia dos Santos. **Proposta Curricular para a Educação Infantil.** Faculdade São Braz, Curitiba, 2016.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** Disponível em:
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4386868/mod_resource/content/1/Jogo%2C%20Obrnquedo%2C%20brincadeira%20e%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf. Acesso em 25/09/2021.

MIRANDA, DAIANA BARTH; SANTOS, Patrícia Gonçalves dos Santos; RODRIGUES, Samira de Souza. **A importância dos jogos e brincadeiras para a educação infantil.** Disponível em: <
<file:///C:/Users/Ana%20Rosa/Downloads/a-importancia-dos-jogos-e-brincadeiras-para-a-educacao-infantil.pdf>>. Acesso em 25/09/2021.

SOUZA, Érica Cristina Santana. **A Ausência do Brincar na Educação Infantil de uma Escola do Município de Santo Estavão.** Disponível em: <
<http://educonse.com.br/2011/cdroom/eixo%2010/PDF/Microsoft%20Word%20-%20A%20AUSeNCIA%20DO%20BRINCAR%20NA%20EDUCAcaO%20INFANTIL.pdf>>
. Acesso em: 24/09/2021.

O que é Lúdico. Disponível em: <
<https://www.significados.com.br/ludico/>>

OLIVEIRA, ZMR de (org.). **A criança e seu desenvolvimento: perspectiva para se discutir a educação infantil.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
Planejamento Semanal da Educação Infantil: Modelos Práticos-Educa Criança
Disponível em: <
<https://br.pinterest.com/pin/695383998687495140/>> Acesso em 02/10/2020.

13 LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL

<https://anchor.fm/ana-rosa-luz>