

FACULDADE UNINA

ANDRÉIA MUZZO

PROJETO DE APLICAÇÃO

**Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para
estudantes e/ou professores**

**CURITIBA
2023**

1 DADOS DO ESTUDANTE

Nome completo: Andreia Muzzo

Cidade: Curitiba

Estado: Paraná

Curso: Educação Física

2 Linha Geral dos projetos: Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

3 TEMA DO SEU PAP

Análise da importância do professor de Educação Física como mediador na prática de atividades físicas e esportivas

4 SITUAÇÃO-PROBLEMA

Qual é o papel da Educação Física na escola?

Como o professor pode ser um mediador efetivo na prática de atividades físicas e esportivas dos alunos?

Quando se coloca em prática o nosso conhecimento por meio do estágio, nota-se as dificuldades enfrentadas pelo professor, tanto em relação à estrutura física, como falta de material adequado para se colocar em prática a Educação Física escolar em si, e muitas vezes isso parte também do próprio aluno, que vê essa disciplina como um passatempo ou até momento para se praticar alguma atividade esportiva, não que isso não faça parte do contexto da disciplina, porém, há outros conteúdos a serem abordados e não somente práticos, mas também teóricos.

Considerando que o papel da Educação Física na escola é multifacetado e desempenha uma função crucial no desenvolvimento integral dos alunos. Para que o professor seja um mediador efetivo na prática de atividades físicas e esportivas dos alunos, é preciso seguir algumas estratégias, como manter um ambiente inclusivo; adaptar as atividades às necessidades dos alunos; estimular sempre a participação ativa, entre outras estratégias, para que possa desempenhar seu papel de mediador efetivo em suas atividades.

5 JUSTIFICATIVAS

5.1 PESSOAL

A Educação Física é uma das disciplinas que mais me fascinam na escola, pois acredito que a prática de atividades físicas e esportivas são fundamentais para o desenvolvimento integral dos alunos, não só no aspecto físico, mas também emocional e social. Além disso, acredito que a figura do professor é essencial para estimular e orientar os alunos na prática de atividades físicas e esportivas, e por isso, entendo a importância de uma reflexão mais aprofundada sobre esse papel.

5.2 TEÓRICA

A Educação Física é uma disciplina essencial na escola, pois a prática de atividades físicas e esportivas contribui para a formação integral do indivíduo, estimulando a adoção de hábitos saudáveis e a melhoria da qualidade de vida. Nesse sentido, é fundamental compreender o papel da Educação Física na escola e a importância do professor como mediador dessa prática, a fim de proporcionar uma educação física de qualidade aos alunos.

Conforme cita Prandina (2016, p. 1),

A Educação Física escolar é uma disciplina obrigatória nas escolas de educação básica, mas nem sempre é valorizada pela sociedade, visto que na maioria das vezes é considerada apenas como uma forma de recreação ou passatempo. Além disso, os professores da área encontram muitas dificuldades para exercerem suas atividades, como por exemplo, falta de materiais e estrutura física; falta de interesse dos alunos e pouco reconhecimento da profissão.

Além disso, muitas vezes, o professor de Educação Física é visto apenas como um treinador esportivo, e não como um educador, o que pode prejudicar o desenvolvimento integral dos alunos. Por isso, acredito que é importante analisar teoricamente o papel da Educação Física na escola e a importância do professor como mediador, buscando contribuir para uma prática mais qualificada.

5.3 PRÁTICA

A prática de atividades físicas e esportivas é fundamental para a promoção da saúde, da sociabilidade e do bem-estar dos alunos, e a escola é um ambiente privilegiado para essa prática. Porém, muitas vezes, a Educação Física é vista como uma disciplina secundária, e o professor pode não ter o apoio e o reconhecimento necessários para desenvolver seu trabalho de forma efetiva. Dessa forma, acredito que é importante discutir a importância da Educação Física na escola e da figura do professor como mediador, visando valorizar essa disciplina e contribuir para uma formação integral dos alunos.

6 OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GERAL

Analisar o papel da Educação Física na escola e a importância do professor como mediador da prática de atividades físicas e esportivas.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

6.2.1 Identificar as contribuições da Educação Física para o desenvolvimento motor, cognitivo e social dos alunos;

6.2.2 Identificar estratégias de mediação do professor para a prática de atividades físicas e esportivas pelos alunos;

6.2.3 Propor recomendações para aprimorar a prática da Educação Física na escola e a atuação do professor como mediador.

REFERÊNCIAS

LIMA, César Rodrigo Santos Aragão de. **A contribuição da educação física na prática esportiva do aluno**. Trabalho de conclusão de curso apresentado à Faculdade de Educação Física (FACEF)- Curso Educação Física (licenciatura). Maceió. AL. 2014. Disponível em: <http://177.99.161.196/xmlui/bitstream/handle/123456789/213/ARTIGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em 11 mai. 2023.

PRANDINA, Marilene Zandonade; DOS SANTOS, Maria de Lourdes. A Educação Física escolar e as principais dificuldades apontadas por professores da área. **Horizontes-Revista de Educação**, v. 4, n. 8, p. 99-114, 2016.

ROCHA, Mariana Amarante. **O papel do professor de Educação Física escolar frente ao comportamento sedentário em crianças e adolescentes do Ensino Fundamental**. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/46274>. Acesso em 11 mai. 2023.

VERISSIMO, Diego Ribeiro. **A percepção dos professores para colaboração da saúde em aulas de Educação Física**. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília, Brasília, 2019. Disponível em: <https://repositorio.uniceub.br/jspui/handle/prefix/13453>. Acesso em 11 mai. 2023.

7 REVISÃO DE LITERATURA

A importância do professor de Educação Física como mediador na prática de atividades físicas e esportivas é um tema relevante e que suscita diversas reflexões. Para embasar essa análise, farei um levantamento de conceitos e explicações de diferentes autores, complementando-os com meus próprios argumentos.

De acordo com Mattos e Neira (2000), o professor de Educação Física desempenha o papel de mediador do conhecimento, sendo responsável por transmitir informações que serão assimiladas pelos alunos em suas dúvidas e dificuldades que podem surgir durante as práticas exercidas.

O professor de Educação Física desempenha um papel fundamental na vida dos adolescentes, pois é por meio das práticas corporais e esportivas que eles podem desenvolver habilidades motoras, construir identidades e vivenciar experiências significativas.

Mattos e Neira (2000), abordam a importância do professor em incentivar a prática regular de atividade física, não apenas durante as aulas, mas também fora do ambiente escolar. É destacado o papel do professor como mediador entre a escola, a família e a comunidade, promovendo parcerias e envolvendo os diversos atores no processo educativo.

Os autores ressaltam a importância do professor em proporcionar um ambiente seguro, inclusivo e estimulante, no qual os adolescentes possam experimentar diversas atividades físicas, adquirir conhecimentos e habilidades, e

refletir sobre suas escolhas e comportamentos relacionados à prática de exercícios físicos. Além disso, destaca-se a necessidade do professor de Educação Física em compreender as características específicas dessa fase da vida (já que os autores abordam a fase da adolescência), como as mudanças hormonais, a busca pela identidade, a formação de grupos sociais, as influências culturais e as pressões externas. O professor deve estar preparado para lidar com essas questões e utilizar estratégias pedagógicas adequadas, que considerem a individualidade e os interesses dos alunos.

Em resumo, os autores ressaltam a importância do professor de Educação Física na adolescência, destacando seu papel na promoção de práticas saudáveis, desenvolvimento motor, construção de identidade e formação integral dos alunos.

Na concepção de Busin e Marcon (2012), a prática pedagógica dos professores tem um papel essencial na estimulação do desenvolvimento das potencialidades físicas, motoras, cognitivas, afetivas, comunicacionais e psíquicas dos alunos. Essas diferentes expressões e manifestações visam permitir que os alunos estabeleçam relações e construam interpretações que ampliem seu entendimento e compreensão pessoal sobre sua realidade de vida, suas concepções e seu mundo.

Ao promover atividades físicas e esportivas, os professores podem incentivar o desenvolvimento físico dos alunos, auxiliando-os a aprimorar suas habilidades motoras, a adquirir uma boa aptidão física e a compreender a importância da saúde e do bem-estar.

Além disso, por meio de uma abordagem pedagógica adequada, os professores podem estimular o desenvolvimento cognitivo dos alunos, promovendo o pensamento crítico, a resolução de problemas e o raciocínio lógico durante as práticas corporais.

Outros autores importantes Rodrigues e Darido (2011), destacam a importância do professor de Educação Física como mediador na construção do conhecimento. Por meio de metodologias adequadas e do estabelecimento de objetivos claros, o professor tem o papel de desenvolver habilidades cognitivas, afetivas e motoras nos alunos. Ele proporciona um ambiente de aprendizagem

que favorece a reflexão, o trabalho em equipe e a tomada de decisões, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Os autores ressaltam a relevância do professor de Educação Física como mediador no processo de construção do conhecimento. Ao utilizar metodologias apropriadas e estabelecer objetivos claros, o professor desempenha um papel fundamental ao promover o desenvolvimento das habilidades cognitivas, afetivas e motoras dos alunos. Além disso, ele cria um ambiente de aprendizagem propício para a reflexão, o trabalho em equipe e a capacidade de tomar decisões, contribuindo assim para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Almeida (2017) destaca que o professor de Educação Física tem a responsabilidade de promover a saúde e o bem-estar dos estudantes por meio da prática regular de atividades físicas. Ele deve incentivar hábitos saudáveis, transmitindo conhecimentos sobre a importância da atividade física para a prevenção de doenças e para a promoção da qualidade de vida. O professor também pode atuar como um modelo de vida ativa, demonstrando o valor de uma rotina de exercícios físicos para a própria saúde.

Segundo o mesmo autor, o professor de Educação Física Escolar é destacado como um agente de transformação e inovação na promoção da saúde, com autonomia para incluir e motivar alunos obesos na prática de atividades físicas, tornando a Educação Física Escolar uma experiência criativa e agradável.

Em minha análise crítica, considero esses conceitos e explicações essenciais para compreender a importância do professor de Educação Física como mediador na prática de atividades físicas e esportivas. O professor desempenha um papel significativo no desenvolvimento integral dos estudantes, proporcionando experiências educativas que vão além do aspecto motor. Ele é responsável por promover valores, habilidades socioemocionais, inclusão e saúde.

Além disso, acredito que o professor de Educação Física deve estar em constante formação e atualização, buscando conhecimentos e práticas pedagógicas que possibilitem uma abordagem mais abrangente e efetiva. Isso envolve o uso de estratégias didáticas diversificadas, o estímulo à participação

ativa dos estudantes e a criação de um ambiente de aprendizagem inclusivo e acolhedor.

Em suma, o professor de Educação Física desempenha um papel crucial na vida dos estudantes, mediando a prática de atividades físicas e esportivas de forma educativa e significativa. Sua atuação vai além do aspecto motor, envolvendo aspectos cognitivos, afetivos, sociais e de saúde. Portanto, é fundamental valorizar e investir na formação desses profissionais, reconhecendo sua importância na promoção de uma educação física de qualidade.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Márcia Souza de. **A importância dos professores de Educação Física do ensino fundamental em relação à obesidade**. Trabalho de conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB. Licenciatura em Educação Física. Brasília. 2017. Disponível em: <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13150/1/21554998.pdf>. Acesso em 02 jun. 2023.

BUSIN, Diego; MARCON, Daniel. Relações entre a prática de atividades físicas e esportivas escolares e extraescolares de alunos do ensino médio. **Conexões**, v. 10, n. 2, p. 121-144, 2012. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8637678>. Acesso em 02 jun. 203.

MATTOS, Mauro Gomes de e NEIRA, Marcos Garcia. **Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola**. São Paulo: Phorte, 2000.

RODRIGUES, Heitor de Andrade; DARIDO, Suraya Cristina. O livro didático na Educação Física escolar: a visão dos professores. **Motriz: Revista de Educação Física**, v. 17, p. 48-62, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/motriz/a/5VJ3THgzTr6mw5pdyVDCFBH/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 02 jun. 2023.

8 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

8.1 ESTRATÉGIA DE AÇÃO 1 : Sensibilização e conscientização

Para a promoção das contribuições da Educação Física para o desenvolvimento motor, cognitivo e social dos alunos, são necessárias algumas

ações concretas que podem ser implementadas na escola. Sensibilização e conscientização:

- Realizar uma reunião com a equipe gestora, professores, pais e alunos para discutir a importância da Educação Física no desenvolvimento integral dos alunos.
- Elaborar materiais informativos, como cartazes e folhetos, destacando os benefícios da prática de atividades físicas e esportivas para o desenvolvimento motor, cognitivo e social.
- Estabelecer parcerias com profissionais da área da saúde e do esporte para fornecer palestras e workshops aos pais e professores, enfatizando a relevância da Educação Física.

8.2 ESTRATÉGIA DE AÇÃO 2: Promoção de práticas inclusivas e diversificadas

- Adaptação de atividades físicas: Incentivar os professores de Educação Física a adaptarem as atividades físicas e esportivas de acordo com as necessidades e habilidades individuais dos alunos. Isso pode incluir a criação de variações nas regras, o uso de equipamentos adaptados e a promoção de estratégias de inclusão para garantir a participação de todos.
- Promoção da diversidade: Estimular os professores de Educação Física a valorizarem e respeitarem a diversidade cultural, de gênero e de habilidades. Isso pode ser feito por meio da inclusão de diferentes modalidades esportivas, estilos de dança e atividades físicas que reflitam a pluralidade existente na sociedade.

8.3 ESTRATÉGIA DE AÇÃO 3: Capacitação e formação dos professores de Educação Física

Para o objetivo específico de destacar a importância do professor de Educação Física como mediador na prática de atividades físicas e esportivas, seria essencial investir na capacitação e formação desses profissionais.

- Programas de capacitação contínua: Desenvolver programas de capacitação e treinamento para os professores de Educação Física, com ênfase em metodologias de ensino inovadoras, pedagogia do esporte, inclusão e

adaptação de atividades físicas para diferentes grupos de alunos. O programa pode incluir workshops, cursos, palestras e treinamentos ministrados por especialistas da área.

- Parcerias com instituições de ensino e especialistas: Estabelecer parcerias com universidades, institutos de pesquisa e especialistas em Educação Física para oferecer workshops, palestras e cursos de atualização aos professores. Essas parcerias podem fornecer recursos e conhecimentos atualizados sobre as melhores práticas no campo.
- Oferecimento de mentorias e acompanhamento: Estabelecer um programa de mentorias ou acompanhamento individualizado para os professores de Educação Física, onde profissionais experientes possam orientar e apoiar os professores em seu desenvolvimento profissional. Isso pode incluir observação de aulas, feedback construtivo e compartilhamento de boas práticas.
- Avaliação e feedback contínuo: Realizar avaliações periódicas para coletar feedback dos professores sobre a efetividade do programa de capacitação e identificar possíveis melhorias. Promover espaços de diálogo e troca de experiências entre os professores para que possam compartilhar aprendizados e desafios enfrentados na prática da Educação Física.

9 CRONOGRAMA

Quadro 1: Cronograma do Projeto de Aplicação

Fonte: o autor.

Atividade	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4
	Agendar e realizar a reunião com a equipe gestora, professores, pais e alunos para discutir a importância da Educação Física no desenvolvimento integral dos alunos. Definir os principais tópicos a	Elaborar materiais informativos, como cartazes e folhetos, destacando os benefícios da prática de atividades físicas e esportivas para o	Realização de palestras e workshops com profissionais da área da saúde e do esporte. Agendar as palestras e workshops e divulgar as	Coletar feedback dos participantes e avaliar o impacto das palestras e workshops sobre a importância da Educação Física.

Sensibilização e conscientização:	serem abordados na reunião e preparar materiais de apoio, como apresentações e dados estatísticos.	desenvolvimento motor, cognitivo e social dos alunos. Imprimir e distribuir os materiais informativos em locais estratégicos da escola, como corredores, salas de aula e áreas comuns.	datas e horários para a comunidade escolar.	Avaliação e monitoramento do desenvolvimento motor, cognitivo e social dos alunos.
Promoção de práticas inclusivas e diversificadas	Realização de reuniões com os professores de Educação Física sobre a importância da adaptação de atividades físicas e promoção da diversidade.	Identificação das necessidades e habilidades individuais dos alunos por meio de conversas com eles, seus pais/responsáveis e observação das aulas.	Aplicação prática das estratégias de adaptação de atividades físicas durante as aulas de Educação Física.	Introdução de modalidades esportivas, estilos de dança e atividades físicas que promovam a diversidade, proporcionando aos alunos experiências enriquecedoras e inclusivas.
Programas de capacitação contínua	Identificação das necessidades de capacitação dos professores de Educação Física por meio de pesquisas, questionários ou levantamento interno. Estabelecimento de parcerias com instituições de ensino e especialistas em Educação Física.	Desenvolvimento do plano de capacitação contínua, com base nas necessidades identificadas. Agendamento de workshops, palestras e cursos de atualização com as parcerias estabelecidas.	Realização do workshop ou palestra, abordando metodologias de ensino inovadoras na Educação Física. Iniciar as mentorias ou acompanhamento individualizado para os professores.	Realizar avaliações do programa de capacitação, coletando feedback dos professores. Promover espaços de diálogo e troca de experiências entre os professores.

			Iniciar as mentorias ou acompanhamento individualizado para os professores.	
--	--	--	---	--

Fonte: o autor.

10 RECURSOS

Quadro 2: Recursos do Projeto de Aplicação

Atividade	Recursos
Sensibilização e conscientização:	<p>Espaço adequado para a realização da reunião com a equipe gestora, professores, pais e alunos.</p> <p>Recursos audiovisuais para a apresentação durante a reunião e os workshops.</p> <p>Impressão dos materiais informativos, como cartazes e folhetos, em quantidade suficiente para distribuição.</p> <p>Parcerias com profissionais da área da saúde e do esporte, incluindo o agendamento das palestras e workshops.</p>
Promoção de práticas inclusivas e diversificadas	<p>Espaço adequado para as reuniões, como uma sala de reuniões na escola.</p> <p>Material didático atualizado e recursos audiovisuais;</p> <p>Ferramentas de observação, como fichas de observação, para registrar informações relevantes durante as aulas de Educação Física.</p> <p>Espaço físico adequado para a prática das atividades adaptadas, como um ginásio ou campo esportivo.</p> <p>Equipamentos esportivos e materiais necessários para a realização das atividades adaptadas, como bolas, cones, cordas, entre outros.</p>
Programas de capacitação contínua	<p>Espaços adequados para a realização dos workshops e palestras, como salas de aula, auditórios ou ambientes virtuais para treinamentos online.</p> <p>Recursos audiovisuais, como projetores, telas, equipamentos de som e acesso à internet para a transmissão de eventos online.</p> <p>Material didático, incluindo apostilas, materiais de apoio e acesso a plataformas online de cursos.</p> <p>Custos de contratação de especialistas, palestrantes e facilitadores externos, caso necessário.</p> <p>Financiamento para cobrir os custos operacionais das capacitações, como alimentação, transporte e logística.</p>

Fonte: o autor.

11 RESULTADOS ESPERADOS

Ao analisar o papel da Educação Física na escola e a importância do professor como mediador da prática de atividades físicas e esportivas, espera-se alcançar os seguintes resultados:

Compreensão do papel da Educação Física na formação integral dos estudantes: O estudo permitirá aos estudantes uma análise aprofundada sobre a importância da Educação Física como componente curricular, reconhecendo sua contribuição para o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social dos alunos.

Identificação dos benefícios da prática de atividades físicas e esportivas: Será possível aos alunos explorar e evidenciar os benefícios da atividade física regular, como a promoção da saúde, a melhoria da capacidade cardiovascular, o fortalecimento muscular, o desenvolvimento da coordenação motora, o estímulo ao trabalho em equipe, entre outros aspectos positivos.

Conscientização sobre a importância do professor como mediador: O estudo destacará o papel essencial do professor de Educação Física como mediador entre os alunos e a prática de atividades físicas e esportivas. Será ressaltada sua capacidade de motivar, orientar, proporcionar experiências significativas e adaptar as atividades às necessidades individuais e coletivas dos estudantes.

Compreensão dos desafios e oportunidades na prática da Educação Física escolar: Serão compreendidos os desafios enfrentados pelos professores de Educação Física, como a falta de estrutura adequada, a diversidade de habilidades dos alunos, entre outros. Além disso, serão identificadas as oportunidades de aprimoramento e inovação nessa área, como a inclusão de novas modalidades esportivas, a utilização de recursos tecnológicos e a integração com outras disciplinas.

Proposição de estratégias e recomendações para aprimorar a Educação Física escolar: Com base na análise realizada, espera-se que sejam propostas estratégias e recomendações para aprimorar a prática da Educação Física na escola e fortalecer o papel do professor como mediador. Isso pode incluir sugestões para a formação docente, a melhoria da infraestrutura escolar, a

criação de parcerias com instituições esportivas locais, a promoção de atividades extracurriculares e a conscientização da importância da Educação Física para a comunidade escolar e a sociedade como um todo.

Em suma, o objetivo de analisar o papel da Educação Física na escola e a importância do professor como mediador da prática de atividades físicas e esportivas visa promover uma compreensão mais ampla sobre essa disciplina e contribuir para o aprimoramento da qualidade da Educação Física nas escolas.

12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Márcia Souza de. **A importância dos professores de Educação Física do ensino fundamental em relação à obesidade**. Trabalho de conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB. Licenciatura em Educação Física. Brasília. 2017. Disponível em: <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13150/1/21554998.pdf>. Acesso em 02 jun. 2023.

BUSIN, Diego; MARCON, Daniel. Relações entre a prática de atividades físicas e esportivas escolares e extraescolares de alunos do ensino médio. **Conexões**, v. 10, n. 2, p. 121-144, 2012. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8637678>. Acesso em 02 jun. 2023.

LIMA, César Rodrigo Santos Aragão de. **A contribuição da educação física na prática esportiva do aluno**. Trabalho de conclusão de curso apresentado à Faculdade de Educação Física (FACEF)- Curso Educação Física (licenciatura). Maceió. AL. 2014. Disponível em: <http://177.99.161.196/xmlui/bitstream/handle/123456789/213/ARTIGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em 11 mai. 2023.

MATTOS, Mauro Gomes de e NEIRA, Marcos Garcia. **Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola**. São Paulo: Phorte, 2000.

PRANDINA, Marilene Zandonade; DOS SANTOS, Maria de Lourdes. A Educação Física escolar e as principais dificuldades apontadas por professores da área. **Horizontes-Revista de Educação**, v. 4, n. 8, p. 99-114, 2016.

ROCHA, Mariana Amarante. **O papel do professor de Educação Física escolar frente ao comportamento sedentário em crianças e adolescentes do Ensino Fundamental**. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade

Federal do Rio Grande do Norte. 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/46274>. Acesso em 11 mai. 2023.

RODRIGUES, Heitor de Andrade; DARIDO, Suraya Cristina. O livro didático na Educação Física escolar: a visão dos professores. **Motriz: Revista de Educação Física**, v. 17, p. 48-62, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/motriz/a/5VJ3THgzTr6mw5pdyVDCFBH/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 02 jun. 2023.

VERISSIMO, Diego Ribeiro. **A percepção dos professores para colaboração da saúde em aulas de Educação Física**. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília, Brasília, 2019. Disponível em: <https://repositorio.uniceub.br/jspui/handle/prefix/13453>. Acesso em 11 mai. 2023.

13 LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL

<https://anchor.fm/andrea-muzzo/episodes/Projeto-de-Aplicao-e27h9in>