

FACULDADE UNINA

MONICA GONÇALVES DOS SANTOS OLIVEIRA

**PROJETO DE APLICAÇÃO**

**Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores**

**CATANDUVAS  
2024**

## 1 DADOS DO ESTUDANTE

Nome completo: Monica Gonçalves dos Santos Oliveira

Cidade: Catanduvas

Estado: Paraná

Curso: Educação Física

**2 Linha Geral dos projetos:** Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

Além de inserir a disciplina obrigatoriamente na Educação Infantil, algumas contribuições que pode proporcionar aos estudantes são melhora de coordenação motora fina e grossa, Lateralidade, estrutura espacial e estrutura temporal. E para a escola e professores, garante mais disciplina, trabalho em equipe, personalidade (trabalhando a autoestima, caráter e confiança), desenvolvimento físico e desenvolvimento motor.

## 3 TEMA DO SEU PAP

A importância da Educação Física na Educação Infantil

## 4 SITUAÇÃO-PROBLEMA

Dentro de uma turma de 18 alunos da Educação Infantil do CMEI Esperança do Amanhã do município de Catanduvas- PR, em média 10 alunos apresentam dificuldades para executar pequenas atividades de raciocínio e exercícios que exigem coordenação motora. Eles se encontram no Estágio Pré-Operatório ou Simbólico que é usar a imaginação, o faz-de-conta para solucionar problemas.



### 5.1 PESSOAL

Depois que iniciei os estágios, me encontrei na Educação Infantil, e foi possível notar como a Educação Física não é considerada uma disciplina de suma importância na primeira infância, alguns Cmei's preferem manter os profissionais da área da Pedagogia lecionando todos os conteúdos da grade. E então observei que eles não possuem preparação necessária para trabalhar com os alunos movimentos e exercícios específicos para aquela faixa etária. Durante esse estágio observei como grande parte das crianças possuem dificuldades de compreender comandos, realizar determinadas atividades, e também movimentos com o corpo por falta raciocínio e desenvolvimento motor

### 5.2 TEÓRICA

Por isso, ainda encontramos, nas escolas desse nível de ensino, duas situações extremas: aulas denominadas de Educação Física que não têm a sistematização necessária e traz atividades muito parecidas com os esportes; ou brincadeiras na areia e equipamentos do parque, sem nenhuma diretividade em nenhum momento. (MELLO, 2001, p. 4)

Educação Física tem um papel fundamental na Educação Infantil, pela possibilidade de proporcionar às crianças uma diversidade de experiências através de situações nas quais elas possam criar, inventar, descobrir movimentos novos, reelaborar conceitos e ideias sobre o movimento e suas ações. Além disso, é um espaço para que, através de situações de experiências – com o corpo, com materiais e de interação social – as crianças descubram os próprios limites, enfrentem desafios, conheçam e valorizem o próprio corpo, relacionem-se com outras pessoas, percebam a origem do movimento, expressem sentimentos, utilizando a linguagem corporal, localizem-se no espaço, entre outras situações voltadas ao desenvolvimento de suas capacidades intelectuais e afetivas, numa atuação consciente e crítica. (BASEI, 2008, p. 1)

Essas citações vêm de encontro com o tema proposto, pois muitas escolas, além da que foi citada na situação problema possuem profissionais despreparados e incapacitados para trabalhar com cada criança conforme suas necessidades e dificuldades. Muitas instituições colocam professores com outras formações para “preencher” a grade de turmas, e esquecem que essas crianças precisam ser acompanhadas por professores que estudaram e se capacitaram para que elas tivessem um desenvolvimento efetivo em cada estágio da vida. Há necessidade de trabalhar mais o lúdico, as histórias de faz-de-conta, atividades ao ar livre, o pé no chão, desenvolver os 5 sentidos do corpo humano, usar a criatividade e atividades que melhorem a psicomotricidade de cada criança e acompanhando elas de perto para que em caso de intervenção médica, as avaliações feitas pelo professor de Educação Física sejam repassadas aos pais para que possam ir atrás de recursos.

### 5.3 PRÁTICA

Portanto, promover uma proposta de intervenção sobre inserir mais profundamente a Educação Física na Educação Infantil, debatendo o tema com demais professores, poderá abrir uma porta de oportunidades aos alunos para que o seu desenvolvimento escolar seja melhorado

## 6 OBJETIVOS

### 6.1 OBJETIVO GERAL

Inserir a Educação Física na Educação Infantil como disciplina obrigatória e assim trabalhar os aspectos que estão em deficiência no desenvolvimento dos alunos.

## 6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

6.2.1. Realizar um diálogo entre professores e direção sobre a importância de centralizar atividades psicomotoras na Educação Física que venham de encontro às necessidades e dificuldades dos alunos;

6.2.2. Analisar em quais disciplinas os alunos possuem mais dificuldades e elaborar atividades e exercícios que melhore seu desenvolvimento, sua psicomotricidade, seu raciocínio lógico e trabalho em equipe.

## 7 REVISÃO DE LITERATURA

De acordo com Gomes e Magalhães (2015) a grande parte das experiências vivenciadas por uma criança acontece no ambiente educacional, pois é nesse ambiente onde a criança passa a maior parte dos seus dias, assim sendo, os profissionais necessitam de um preparo mais qualificado com o intuito de ofertar estímulos para que o desenvolvimento que é algo inerente ao processo seja otimizado.

Alunos de Cmei's e escolas integrais passam mais tempo dentro do ambiente escolar do que em casa, e com isso, aumenta a necessidade de demanda dos professores de educação física para reproduzir atividades lúdicas aos alunos, sendo necessária uma valorização do profissional com capacitações, cursos, para que o professor possa atuar de forma cada vez mais eficaz.

“A busca por ferramentas, de auxílio na aprendizagem escolar tem se tornado multidisciplinar, na qual a Educação Física tem papel importante neste processo” (XISTO; BENETTI, 2012, p.1825)

Mesmo com diversas instituições incluindo a Educação Física no currículo escolar, algumas ainda pecam em substituí-la com atividades aleatórias que não desenvolvem a parte cognitiva como por exemplo, assistir desenhos animados na televisão que não possuem significado nenhum. Com isso, há a necessidade de utilizar da Educação Física como ferramenta primordial no desenvolvimento completo das crianças da Educação Infantil.

Segundo Basei (2008), as atividades físicas experimentadas na infância e na adolescência instituem-se como relevantes mecanismos auxiliares para o desenvolvimento de atitudes e hábitos que devem cooperar para a escolha de um estilo de vida ativo fisicamente na idade adulta.

Levando em consideração a frase anterior, e observando a situação de algumas escolas, como a que realizei estágio, vemos que a instituição não zela completamente pela vida do aluno, sendo que apenas a parte de leitura e escrita são consideradas mais importantes, e os demais aspectos cognitivos dos alunos são deixados de lado. Nesse sentido, implicará grandemente na sua vida adulta, pois a falta de experiência em muitas áreas poderá prejudicá-lo em uma simples solução de problemas quando necessário.

No que diz respeito à relação entre professor e aluno, os autores Tardif e Lessard apontam que:

[...] a escolarização repousa basicamente sobre interações cotidianas entre os professores e os alunos. Sem essas interações a escola não é nada mais que uma imensa concha vazia. Mas essas interações não acontecem de qualquer forma: ao contrário, elas formam raízes e se estruturam no âmbito do processo de trabalho escolar e, principalmente, do trabalho dos professores sobre e com os alunos. (TARDIF E LESSARD 2007, p.23).

Compreende-se aqui o papel de um profissional capacitado na vida de um aluno. Um profissional formado que utiliza de seus recursos e de sua criatividade, por meio de movimentos, permitindo que a criança se expresse livremente.

## **8 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO**

### **8.1 ESTRATÉGIA DE AÇÃO 1**

Primeiramente, sentar junto ao secretário da Educação do município e diretoria da escola para apresentar e discutir sobre a necessidade de se ter um profissional na área de Educação Física capacitado a exercer o papel de direcionar, ensinar e corrigir as dificuldades psicomotoras de cada aluno. Em seguida, apresentar por meio de vídeo e algumas atividades feitas pelos alunos, as dificuldades encontradas durante as aulas e

mencionar estratégias de ação e alguns exercícios que possam melhorar o desenvolvimento de cada estudante.

## 8.2 ESTRATÉGIA DE AÇÃO 2

Realizar uma reunião junto aos professores das turmas e lançar estratégias de ação unindo seus conteúdos pedagógicos com exercícios de agilidade, coordenação, trabalho em equipe, solução de problemas entre outros, e, em seguida, colocar em prática.

## 9 CRONOGRAMA

Quadro 1: Cronograma do Projeto de Aplicação

Fonte: o autor.

Atividade	Setembro	Outubro	Novembro
Estratégia de ação 1	x		
Estratégia de ação 2		x	x

## 10 RECURSOS

Quadro 2: Recursos do Projeto de Aplicação

Atividade	Recursos
Estratégia de ação 1	Caneta azul, pen drive com um vídeo das turmas durante uma atividade prática, algumas cópias de atividades das turmas, documento que fala sobre a importância do Profissional de Educação Física na Educação Infantil.
Estratégia de ação 2	Caderno, caneta azul, apostila com plano de aula, recursos da sala de materiais (cones, bambolês, caixa de som, bolas, colchonetes etc.).

Fonte: o autor.

## 11 RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que a secretaria de educação avalie a proposta e acrescente a disciplina de Educação Física na Educação Infantil do CMEI como obrigatória. Após essa aprovação, é necessário avaliar a condição de cada aluno e aplicar as atividades programadas para atingir os objetivos do PPP escolar.

## 12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RIBEIRO, F. d. C. C. **A prática da Educação Física na Educação Infantil e o papel do professor para o desenvolvimento nas aulas** – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Caicó, RN, 2023.

PINHEIRO, M. R. D. SILVA. L. V. L. CHAGAS, N. S. **CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO CIDADÃ** - URCA Campus Iguatu, Iguatu, CE, 2015.

PIRES, R. L. S. C. **ATIVIDADES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL**. Centro Universitário de Brasília – UniCEUB. **BRASÍLIA, DF, 2017**.

## 13 LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL

<https://www.loom.com/share/9e5a0d464bd4480582d772de78322644?sid=85f54779-c779-468f-8af0-dff7b40884db>