

FACULDADE UNINA
KETLYN CHRISTINE SANTOS MARCONDES

PROJETO DE APLICAÇÃO
Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

CARAMBEÍ - PR
2024

1 DADOS DO ESTUDANTE

Nome completo: Ketlyn Christine Santos Marcondes

Cidade: Carambeí

Estado: Paraná

Curso: Pedagogia - Clarice Lispector

2 Linha Geral dos projetos: Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

3 TEMA DO SEU PAP

O PROFESSOR E SUA FORMAÇÃO DIANTE DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

4 SITUAÇÃO-PROBLEMA

Diante do avanço da modernidade e seus estudos, estamos nos deparando cada vez mais com alunos com atrasos na aprendizagem e dificuldades intelectuais. No entanto, as escolas não estão conseguindo acompanhar a capacitação dos professores e a preparação para receber esses alunos de forma inclusiva. Ficamos, então, com a incógnita de como deve ser a atitude do grupo escolar diante da recepção desses alunos e como devemos preparar nossos profissionais para recebê-los.

5 JUSTIFICATIVAS

Pessoal: Durante meus trabalhos de estágio em escolas, pude perceber como a falta de preparação dos professores em relação aos alunos com dificuldade intelectual ou atraso prejudicava o progresso da turma e comprometia a inclusão. Muitas vezes, os professores deixavam esses alunos com atividades diferentes ou os excluía para não gerar atrasos, o que destacou a importância de um estudo mais aprofundado sobre o tema. O que levaria um professor a agir dessa forma? Seria a falta de incentivo, de preparação, ou de cursos e palestras oferecidos pela escola? Ou seria uma exclusão intencional para não atrasar os demais?

Teórica: A educação inclusiva exige que os docentes desenvolvam competências específicas para adaptar suas práticas pedagógicas, garantindo que todos os alunos, independentemente de suas características, tenham acesso a uma educação de

qualidade. Alguns pesquisadores enfatizam que a formação docente é crucial para o sucesso da inclusão, permitindo que os professores adquiram conhecimentos e habilidades para reconhecer e valorizar a diversidade - Mantoan (2003) e Glat e Pletsch (2012)- . Contudo, sem uma formação adequada, os professores podem enfrentar dificuldades para implementar práticas inclusivas de maneira eficaz.

Prática: Laudos médicos, terapias e acompanhamentos com psicólogos foram ganhando espaço com o passar dos anos. Alguns pais procuram, desde cedo, acompanhar o crescimento dos seus filhos, identificando suas dificuldades nos anos iniciais. Com isso, alunos com dificuldades intelectuais e atrasos na aprendizagem vêm se destacando, e o ambiente escolar não tem dado conta de atender a todos. Buscamos, então, analisar as melhores formas de lidar com essa dificuldade atual.

6 OBJETIVOS

Geral: Analisar o papel do gestor na escola em busca da formação de uma comunidade inclusiva.

Específicos:

- I. Identificar desafios e limitações;
- II. Analisar as competências necessárias;
- III. Propor estratégias de formação;

7 REVISÃO DE LITERATURA

A educação inclusiva exige que os docentes desenvolvam competências específicas para adaptar suas práticas pedagógicas, garantindo que todos os alunos, independentemente de suas características, tenham acesso a uma educação de qualidade. Alguns pesquisadores enfatizam que a formação docente é crucial para o sucesso da inclusão, permitindo que os professores adquiram conhecimentos e habilidades para reconhecer e valorizar a diversidade (Mantoan, 2003; Glat e Pletsch, 2012). No entanto, sem uma formação adequada, os professores podem ter dificuldades em aplicar práticas inclusivas de maneira eficaz. Portanto, investir na

formação dos professores é essencial para garantir a efetividade da educação inclusiva nas escolas.

Segundo Michels (2007), a formação inicial dos professoras muitas vezes não é o suficiente para prepará-los para os desafios em sala de aula referente a inclusão, sendo necessário investir de forma contínua em programas e cursos de formação que abordem as práticas pedagógicas inclusivas de forma prática e contextualizada. (obra: “Formação de professores de Educação Inclusiva: Teorias e Práticas”).

No ponto de vista de Jussara Hoffmann (2013), os professores precisam ser formados para avaliar de maneira inclusiva, respeitando as diferentes formas de expressão e aprendizagem dos estudantes. Dessa forma, deve-se incluir uma reflexão crítica sobre as práticas de avaliação, tornando-as mais inclusivas.

Em minhas leituras, percebi que, apesar das diferenças de opinião e abordagem dos autores, todos concordam que a formação dos professores deve ser contínua, abrangente e focada na inclusão. O objetivo é acompanhar a evolução dos métodos de ensino e enfrentar os desafios práticos da educação inclusiva.

8 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

Estratégia de ação 1: Identificar desafios e limitações (Objetivo específico).

Para solucionar o problema, a primeira medida seria uma pesquisa sobre as práticas e desafios atuais na educação inclusiva, montando assim um questionário para entrevistas com professores e especialistas para entender suas experiências e dificuldades. É interessante adicionarmos os feedback de alunos e pais sobre a experiência de inclusão e o suporte oferecido pelas redes de ensino, além de visitar salas de aula, observando as práticas abordadas e obstáculos enfrentados.

Em seguida buscar analisar a Formação inicial e continuada dos professores para verificar a preparação para a inclusão. Identificando as lacunas do currículo que podem afetar a prática inclusiva.

Feito isso, deve-se propor melhorias baseando-se nas informações coletadas, sugerindo mudanças para aprimorar a formação dos professores e a implementação da

inclusão. Essas etapas podem ajudar a entender e abordar os desafios enfrentados, facilitando a criação de soluções eficazes.

Estratégia de ação 2: Analisar as competências necessárias (Objetivo específico).

A educação inclusiva é crucial para garantir que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente de suas necessidades e características. Para que os professores possam cumprir esse papel de forma eficaz, é essencial que desenvolvam um conjunto específico de habilidades, tanto na formação inicial quanto ao longo da carreira.

Os educadores precisam entender o conceito de educação inclusiva e conhecer as diretrizes legais, como a Lei Brasileira de Inclusão (LBI). Esse conhecimento é fundamental para garantir que as políticas inclusivas sejam aplicadas corretamente nas escolas. A formação inicial dos professores deve abordar práticas inclusivas, psicologia do desenvolvimento e técnicas para gerenciar a sala de aula, preparando-os para lidar com a diversidade desde o início de sua trajetória profissional.

Na prática, os professores devem ser capazes de adaptar planos de aula e materiais para atender às necessidades variadas dos alunos. Isso envolve o uso de metodologias e estratégias que envolvam todos os estudantes. Além disso, precisam de oportunidades para aprimorar suas práticas e atualizar seus conhecimentos sobre educação inclusiva por meio de cursos e workshops.

Outro ponto importante é a avaliação inclusiva. Os professores devem usar métodos de avaliação que reconheçam e respeitem as diferentes formas de aprendizagem dos alunos. O uso de tecnologias assistivas pode ser uma ferramenta valiosa para apoiar o aprendizado de alunos com necessidades especiais, desde que os professores saibam utilizá-las corretamente.

Estratégia de ação 3: Propor estratégias de formação (Objetivo específico).

Para preparar professores para a educação inclusiva, é fundamental adotar estratégias práticas e eficazes que integrem teoria e prática. Como, um currículo dos cursos de formação de professores que incluem conteúdos sobre práticas pedagógicas adaptativas, psicologia do desenvolvimento e legislação relevante. Além de citar

estudos de caso e simulações que ajude os futuros professores a enfrentarem situações reais que encontrarão em sala de aula.

É importante oferecer treinamento sobre como adaptar planos de aula e materiais didáticos para atender às necessidades variadas dos alunos. Os professores também devem ser capacitados no uso de tecnologias assistivas para apoiar o aprendizado de alunos com necessidades especiais.

A escola deve procurar ofertar cursos, workshops e comunidades de prática para proporcionar aos professores oportunidades de atualizar seus conhecimentos e trocar experiências, além de desenvolver habilidades socioemocionais, que podem ajudar os mesmos a aprender a gerenciar conflitos e promover um ambiente inclusivo, além de capacitar os professores para se comunicarem bem com os pais e trabalhar com outros profissionais.

Outra área importante é a avaliação inclusiva, na qual os professores devem ser treinados para usar métodos de avaliação que considerem as diferentes formas de aprendizagem, utilizando avaliações adaptadas e variadas.

Finalmente, oferecer recursos e materiais educativos apropriados e garantir que os educadores tenham acesso a plataformas e ferramentas digitais que suportam a educação inclusiva. Essas estratégias ajudam a preparar os profissionais da educação para criar um ambiente de aprendizado onde todos os alunos possam ter sucesso e se sentir incluídos.

9 CRONOGRAMA

Atividade	Maio	Junho	Julho	Agosto
Identificar desafios e limitações;	X	X		

Analisar as competências necessárias;			X	
Propor estratégias de formação;				X

10 RECURSOS

Atividade	Recursos
Buscar livros e artigos de autores para conceituar a Educação Inclusiva	Livros e artigos de vários autores conceituando a formação do professor diante da educação inclusiva;
Visitas em escolas e entrevistas com o grupo escolar e pais.	Visitar escolas com questionários de pesquisa sobre a preparação dos professores diante da educação inclusiva e suas dificuldades em sala de aula.

Propor cursos, palestras e workshops	Ofertar cursos on-line e gratuitos para os professores, palestras e workshops para a comunidade escolar.
--------------------------------------	--

11 RESULTADOS ESPERADOS

Objetivo geral: Analisar o papel do gestor na escola em busca da formação de uma comunidade inclusiva.

11 RESULTADOS ESPERADOS

A pesquisa sobre a preparação dos professores para a educação inclusiva e o papel dos gestores mostra como esses dois fatores se complementam para criar uma escola mais inclusiva e eficaz. Os resultados deixam claro que a formação contínua dos professores e a liderança ativa dos gestores são fundamentais para que a inclusão funcione de verdade.

Primeiramente, a pesquisa revela que os professores precisam de uma formação inicial robusta e de oportunidades constantes de atualização. Aqueles que participam de treinamentos regulares sobre práticas inclusivas conseguem adaptar melhor suas aulas para atender a todos os alunos, independentemente de suas necessidades. Isso envolve ajustar o currículo e usar diferentes métodos de ensino para garantir a participação e o sucesso de todos.

Podemos notar que gestores que se envolvem na criação e na implementação de políticas inclusivas e que apoiam o desenvolvimento contínuo dos professores fazem uma grande diferença. Eles não só garantem que a escola seja acessível, mas também criam uma cultura que valoriza a diversidade.

Além disso, os gestores incentivam o desenvolvimento profissional dos professores e mantêm uma comunicação constante que ajuda a garantir que as práticas educacionais estejam sempre atualizadas. Destacando então, a importância de um diálogo aberto e do feedback para regular e resolver problemas, trazendo melhorias na inclusão.

A pesquisa também sublinha a necessidade de revisar e ajustar continuamente as práticas inclusivas. Gestores que avaliam frequentemente e buscam melhorias com base em dados ajudam a criar um ambiente onde todos os alunos podem prosperar.

De tal forma, a formação contínua dos professores e uma gestão comprometida são essenciais para a inclusão escolar, pois com a colaboração entre esses dois aspectos é possível garantir que a inclusão não seja apenas um objetivo, mas uma prática constante e em evolução. É necessário um compromisso firme com a formação e a liderança para construir escolas verdadeiramente inclusivas.

Identificar desafios e limitações;



Fonte: a autora

Analisar as competências necessárias;



Fonte: a autora

Propor estratégias de formação como palestras e workshops;



12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Michels, Maria Helena (Org.). **Formação de professores e educação inclusiva: teorias e práticas**. 1. ed. Florianópolis: Insular, 2007.

Mantoan, M. T. E. (2003). **Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna.

Glat, R., & Pletsch, M. D. (2012). **Educação inclusiva: Cultura e cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: 7 Letras.

Hoffmann, J. (2013). **Educação inclusiva: Conceitos, teorias e práticas**.

Maia, H. (Org). **Neuroeducação e ações pedagógicas**. 2 ed.- Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.

Garcez, L. e Ikeda, G. **Educação inclusiva de bolso - o desafio de não deixar ninguém para trás**. 1 ed. - São Paulo: Arco 43 Editora, 2021.

Sasaki, Romeu Kazumi. **"Inclusão: construindo uma sociedade para todos."** Rio de Janeiro: WVA, 1997.

Leite, Ana Maria. **Desafios da educação inclusiva: a perspectiva dos professores**. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 20, n. 2, p. 135-150, abr./jun. 2024.

Proesc. **Educação inclusiva: o que a escola precisa fazer**. Disponível em: <https://www.proesc.com/blog/educacao-inclusiva-o-que-a-escola-precisa-fazer>. Acesso em: 20 jul. 2024.

Brasil escola. **Educação inclusiva**. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/educacao/educacao-inclusiva.htm>. Acesso em: 20 jul. 2024.

Brasil. **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI)**. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 01 ago. 2024.

Proatitude. **Inclusão na escola: como aplicar estratégias pedagógicas eficazes**. Proatitude, 2024. Disponível em: <https://www.proatitude.com/l/inclusao-na-escola-como-aplicar-estrategias-pedagogicas-eficazes>. Acesso em: 12 ago. 2024.

13 LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL

<https://podcasters.spotify.com/pod/show/bruno-santos-marcondes/episodes/Projeto-de-Applicao-e2o77b7>