

FACULDADE UNINA
MARIA FERNANDA ROSA RODRIGUES ROMÃO

PROJETO DE APLICAÇÃO
Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

CORNELIO, PROCOPIO
2023

1 DADOS DO ESTUDANTE

Nome completo: Maria Fernanda Rosa Rodrigues Romão

Cidade: Cornélio Procopio

Estado: Paraná

Curso: Pedagogia

2 Linha Geral dos projetos: Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

3 TEMA DO PAP

A importância da leitura na infância

4 SITUAÇÃO-PROBLEMA

Reconhecer a importância da leitura e incentivar este hábito é muito importante, criar o costume de ler é extremamente valioso que possibilita desenvolver suas habilidades de compreensão para que consigam opinar, criticar e ter maior enriquecimento, intelectual e social.

5 JUSTIFICATIVAS

Pessoal: A criança desenvolve habilidades de comunicação e um desenvolvimento emocional e cognitivo, a leitura possibilita que a sociedade seja inserida num mundo comunicativo, com isso podemos nos relacionar, de várias formas, obter conhecimento e nos comunicar de maneira totalmente compreensível.

Teórica: A leitura está além de apenas ocupar um importante espaço na vida do leitor. O ato de ler constitui-se da junção entre os sujeitos sociáveis com a linguagem sociocognitiva, o que lhes possibilita um contato eficaz com elementos significativos do texto. Segundo Koch e Elias (2008)

Prática: Praticar a leitura traz diversos benefícios, ler estimula o raciocínio, ativa o cérebro, aumenta a imaginação, para estimular a leitura os livros são muito importantes pois auxiliam o desenvolvimento da linguagem

6 OBJETIVOS

Geral: Construir o hábito de ouvir histórias e despertar o prazer pela leitura;

Específicos:

- I. Contribuir para formação de leitores;
- II. Desenvolver as habilidades linguísticas: falar, escutar, ler e escrever;

7 REVISÃO DE LITERATURA

A linguagem para Piaget (1996) se desenvolve através das abordagens construtivistas e cognitivistas. A linguagem aparece com a superação do estágio sensório-motor, quando o desenvolvimento da inteligência na criança possibilita compreender os símbolos, surgindo o desenvolvimento linguístico, uma vez que o autor entende a linguagem como um sistema simbólico de representações.

Para Vygotsky (1996), no desenvolvimento da criança existe um período prélinguístico do pensamento e um período pré-intelectual da fala: o pensamento e a palavra não se encontram relacionados por uma relação primária. No percurso da evolução do pensamento e da fala gera-se uma conexão entre um e outra que os transforma e os faz se desenvolver

Segundo Coelho (2003), dentre as diferentes manifestações da Arte, a literatura é a que opera de maneira mais densa para dar forma e divulgar os valores culturais que dinamizam uma sociedade. Através da literatura surgem inúmeras reflexões sobre a história do mundo e os caminhos da Educação, pois ela é o reflexo dos interesses e dos anseios de uma sociedade, utilizando-se da ficção e de elementos imaginários para revelar uma realidade com maior liberdade.

Paulo Freire (2000) defende que o ato de ler ultrapassa astronomicamente a ação mecânica, como muitas vezes é ensinado na escola. Para o educador, a leitura se inicia junto com a vida, se alimenta de todos os sentidos. Ele chama essa leitura de "leitura de mundo" e afirma que ela precede a "leitura da palavra". No entanto, essa capacidade de "ler o mundo" tem que ser aperfeiçoada e essa é uma das tarefas da escola. Afinal, para o pensador, o que nos torna humanos é a capacidade de

reconhecer que precisamos aprender; que somos seres incompletos, inacabados e buscamos sempre a nossa vocação ontológica que é a de ser mais.

8 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

Estratégia de ação 1: : Contribuir para formação de leitores;

Desenvolver o hábito da leitura é um processo que deve ser incentivado desde cedo, em casa e aperfeiçoado na escola, continuando pela vida toda. A criança que é estimulada desde cedo e que tem contato com os livros, conseqüentemente terá um vocabulário mais amplo, bem como habilidade para interpretar. Para Paulo Freire (2000) defende que o ato de ler ultrapassa astronomicamente a ação mecânica, como muitas vezes é ensinado na escola. Para o educador, a leitura se inicia junto com a vida, se alimenta de todos os sentidos. Ele chama essa leitura de "leitura de mundo" e afirma que ela precede a "leitura da palavra". No entanto, essa capacidade de "ler o mundo" tem que ser aperfeiçoada e essa é uma das tarefas da escola. Afinal, para o pensador, o que nos torna humanos é a capacidade de reconhecer que precisamos aprender; que somos seres incompletos, inacabados e buscamos sempre a nossa vocação ontológica que é a de ser mais.

Estratégia de ação 2: Desenvolver as habilidades linguísticas: falar, escutar, ler e escrever;

Para Vygotsky (1996), no desenvolvimento da criança existe um período pré-linguístico do pensamento e um período pré-intelectual da fala: o pensamento e a palavra não se encontram relacionados por uma relação primária. No percurso da evolução do pensamento e da fala gera-se uma conexão entre um e outra que os transforma e os faz se desenvolver.

O professor pode oferecer alternativas ricas para melhorar os níveis de leituras dos estudantes estimulando o raciocínio, para que o aluno aprenda a escrever bem é necessário realizar os processos de revisão da produção e reforço, mostrar ao aluno

que o que ele sabe é suficiente e com o auxílio do professor encontra caminhos, fazendo atividades voltadas ao cotidiano dos alunos usando práticas de leitura e escrita em situações reais para que ele aprenda. Aprendizagem depende de um ambiente acolhedor e favorável, é um processo natural que surge da curiosidade das pessoas em aprender

9 CRONOGRAMA

Atividade	Março	Abril	Maiο	Junho
Contribuir para formação de leitores.	x	x		
Desenvolver as habilidades linguísticas: falar, escutar, ler e escrever;			x	x

10 RECURSOS

Atividade	Recursos
Criar um espaço para leitura	Promover um local na escola, em que o aluno encontre oportunidades para descobrir leituras e para refletir sobre o que leu;
Ver jornais, revistas, livros, TV, e computador com acesso à internet	Utilização de diferentes pesquisas laboração de tarefas

11 RESULTADOS ESPERADOS

Objetivo Geral: Construir o hábito de ouvir histórias e despertar o prazer pela leitura;

Ter acesso a leitura te traz um valor positivo pois requer diversos benefícios ao indivíduo e à sociedade, trazendo aquisição de conhecimentos e de enriquecimento. A contação de histórias deve fazer parte do acolhimento das crianças, para ser uma



FACULDADE

UNINA

Experiência contagiante, permitindo que a ludicidade passe a fazer parte do cotidiano da escola.

Ao construir este hábito esperamos estimular a imaginação, a oralidade e a escrita, com a contação de história, pois ela é uma prática pedagógica que fará com que eles se identifiquem com as situações e desenvolva meios de lidar com seus sentimentos e emoções.

O lúdico é importante no acolhimento da diversidade cultural, pois desperta a vontade de aprender sobre e compreender o outro, mas também é mais um elemento que modifica a história e o contexto. Quando adicionamos brincadeiras e estimulamos as crianças a interagir com a história contada, ela se apropria do conteúdo, faz relações com as suas vivências e imprime a sua própria marca. (BRAGA, GONÇALVES & SOARES, 2014, p.7)

Portanto a leitura e a escrita são ferramentas importantes intelectuais que possibilitam o desenvolvimento da criança em todas as outras áreas do conhecimento.



12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Oliveira, Ana Clara **Qual é a importância da leitura na Educação Infantil?**

14,2021, acesso em 21/03/2023

Piaget, Jean **A IMPORTÂNCIA DA LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

09/10/2015 Disponível em:

https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/20537/1/MD_EDUMTE_II_2014_51.pdf

acesso em:23/03/2023

Vygotsky, Lev **A IMPORTÂNCIA DA LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

09/10/2015 Disponível em:

https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/20537/1/MD_EDUMTE_II_2014_51.pdf

acesso em:23/03/2023

Coelho, Nelly Novaes **Vicente CONTRIBUIÇÕES DA LITERATURA NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM INFANTIL: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA**

Disponível em: <https://catolicadeanapolis.edu.br/revistamagistro/wp-content/uploads/2016/09/contribui%C3%A7%C3%B5es-da-literatura-no-desenvolvimento-da-linguagem-infantil-relato-de-uma-experi%C3%Aancia-.pdf> acesso em:23/03/2023

Freire, Paulo **O PROBLEMA DA LEITURA E A EDUCAÇÃO INFANTIL:**

PROSPECÇÕES FREIREANAS Disponível em:

<http://www1.sinprosp.org.br/conpe4/revendo/trabalhos/27.pdf> acesso em:23/03/2023

FREIRE, Paulo **A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DO LEITOR DESDE OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL** Disponível em:

[https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-importancia-leitura-nas-series-iniciais-uma-conquista-](https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-importancia-leitura-nas-series-iniciais-uma-conquista-para.htm#:~:text=A%20Leitura%20tem%20uma%20import%C3%A2ncia,novas%20todos%20os%20dias%20atrav%C3%A9s)

[para.htm#:~:text=A%20Leitura%20tem%20uma%20import%C3%A2ncia,novas%20todos%20os%20dias%20atrav%C3%A9s](https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-importancia-leitura-nas-series-iniciais-uma-conquista-para.htm#:~:text=A%20Leitura%20tem%20uma%20import%C3%A2ncia,novas%20todos%20os%20dias%20atrav%C3%A9s) Acesso em:29/03/2023

VYGOTSKY, Lev **Ler e escrever uma nova perspectiva de alfabetização e**

letramento Disponível em: <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/520/o/08.pdf> Acesso em 29/03/2023

BRAGA,GONÇALVES , SOARES,LUIZ EDUARDO **A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS COMO PRÁTICA EDUCATIVA** disponível em:

<https://petpedagogia.ufba.br/contacao-de-historias-como-pratica-educativa> 24 de janeiro de 2018.

13 LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL

<https://anchor.fm/maria-fernanda-rosa1/episodes/PAP-e2301qv>