

FACULDADE UNINA
SIMONE MATSEN DE CASTRO

PROJETO DE APLICAÇÃO
RECICLAGEM NA ESCOLA

Orientação: Sandra Mara de Lara

RIO BRANCO DO SUL
2021

1 DADOS DO ESTUDANTE

Nome completo: Simone Matsen de Castro

Cidade: RIO BRANCO DO SUL

Estado: PARANÁ

Curso: PEDAGOGIA

2 Linha Geral dos projetos: Intervenções práticas no interior da escola: contribuições para estudantes e/ou professores.

Desenvolver ações conjunta, através de orientações com os alunos sobre a limpeza da escola, arredores, e que podemos reciclar e reutilizar alguns tipos de lixos.

3 TEMA DO PAP

Reciclagem: como proteção do Meio Ambiente.

4 SITUAÇÃO-PROBLEMA

Pretendo intervir de como proteger o meio ambiente, em se tratando de Reciclagem e de alguns materiais descartados que podem ser reutilizados.

Orientar os alunos de como podemos cuidar da nossa escola, e ao mesmo tempo, do bairro em que vivem.

5 JUSTIFICATIVAS

Pessoal: Observação de lixos descartados incorretamente nas dependências e no entorno da escola, do bairro

Teórica: Manter pátio da escola e arredores limpos;

Prática: Exemplificar com orientações práticas dos alunos em ações dentro da escola e levar os alunos a conscientização do porquê que se deve reciclar.

6 OBJETIVOS

Geral: Identificar juntamente com os alunos quais procedimentos devem ser tomados em relação a reciclagem, orientações de observação de limpeza de uma escola Municipal localizada no Estado do Paraná.

Específicos:

- I. Realizar conversações sobre de que forma fazer uma limpeza de pátio escolar e como mantê-lo limpo.
- II. Produzir material audiovisual pra que seja mais entendível aos alunos.

- III. Promover um momento para os alunos participarem de momentos práticos, para uma boa compreensão dos procedimentos.

7 REVISÃO DE LITERATURA

Neste pressuposto discorrerá que embasado em teóricos sobre: Reciclagem como proteção do meio ambiente quanto mais reciclar, mais diminuirá os custos de limpeza urbana além de evitar a poluição das cidades, e conseqüentemente em seu entorno, quanto para as pessoas em uma ação contínua, mesmo nos ambientes domiciliares e coletivos. Quanto mais medidas sustentáveis forem tomadas menos poluído ficará o planeta Terra.

Para Libâneo(2008, p.108) explica que existe uma saída para isso, e ela está nas mãos do professor que incute no aluno a importância e a necessidade de adquirir conhecimentos, isto nos mostra que a sua aplicação, provoca a curiosidade, ensina de um modo que os alunos experimentem satisfação por terem compreendido a matéria e terem dado conta de resolver as tarefas quanto seres agentes de transformações. O sentido de progresso impulsiona os alunos para o desejo de buscar novos conhecimentos. Denota uma visível vontade de que o professor como agente transmissor do conhecimento é capaz de intervir e induzir, para boas atitudes, e a consciência de que no tocante ao assunto reciclagem os alunos possam compreender a importância para o futuro de todos os seres humanos vivendo conscientes de que podemos, e somos capazes de termos atitudes construtivas e concretas.

Já para **Lucie Sauv ** Os programas de educa o ambiental centrados nos três “R” já clássicos, os da Redu o, da Reutiliza o e da Reciclagem, ou aqueles centrados em preocupa es de gestão ambiental (gestão da água, gestão do lixo, gestão da energia, por exemplo) mostra nos que medidas, ter o de ser tomadas com urgência, para um eficiente resultado, pois nota-se cada vez mais que no que concerne a reciclagem como prote o do meio ambiente, a muitas divergências.

Deste modo **Vygotsky** diz que, o desenvolvimento cognitivo do aluno se d  por *meio* da intera o *social*, ou seja, de sua intera o com outros indivíduos e com o *meio*, na perspectiva que se entende que o aluno possa compreender o meio e vir a transformá-lo com a es, e este deve ser um indivíduo participante de todas as a es em rela o ao tema reciclagem. Para que juntamente escola, família, e comunidade

Utodos possam estar em acordo que na aprendizagem só é possível se colocadas em prática, e o meio ambiente terá resultados plausíveis. Somente com cidadãos críticos e atuantes será possível reverter situações para um futuro mais sustentável.

E por fim- **Deivison Cavalcante Pedroza** comenta que " Tão importante quanto semear flores, é semear ideias. Fale com outras pessoas sobre a importância de cuidar do planeta. Você vai estar contribuindo para o florescimento de uma ótima causa." Deste modo sabemos que o planeta Terra é nossa casa, e que devemos cuidá-la, como cuidamos de nossa própria casa. Pra onde iremos se ela (Terra) for destruída? Algo a se pensar já que produzimos lixo além do que se pode reciclar.

8 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

Estratégia de ação 1:

Realizar uma conversaçãocom os alunos sobre o tema RECICLAGEM.

Como diz LIBÂNEO que o conhecimento está nas mãos do professor e nesta atividade o professor criativamente em sala de aula com vídeos documentados, ou no pátio da escola ao ar livre, teremos um momento, sentados em círculo, numa conversa para que todos unidos em uma ação conjunta, possam explicitar suas ideias seus conceitos, e de que maneira podemos manter limpa, as dependências da escola e seus arredores. Deixando sempre que os alunos deem suas opiniões, a respeito do tema RECICLAGEM. Fazendo anotações e dando importância sobre as ideias dos alunos.

Estratégia de ação 2:

Produzir materiais audiovisual para melhor compreensão dos alunos sobre a reciclagem.

Nesta atividade os alunos produzirão em vídeos ou mesmo em material impresso, auxiliados pelo professor poderão fazer cartazes, panfletos ou fotos de resíduos sólidos e onde foram encontrados e conseqüentemente onde devem ser destinados. Até mesmo o material criado para acervo da própria biblioteca escolar, como futuras pesquisas dos demais alunos da escola e de como podemos reutilizar alguns materiais que comumente descartamos.

Estratégia de ação 3:

Promover um momento para os alunos participarem de atividades práticas para um aprendizado de fato de quando se fala em coleta seletiva.

VYGOTSKY dizia em sua teoria ZDP(zona de desenvolvimento proximal) que o aluno aprende mais quando este interage com o outro, por isto neste momento os alunos terão um passeio pelas dependências da escola, em um momento de vivencia como seus colegas de classe nos arredores da escola numa observação do ambiente se limpo, se

sujo, para que medidas possam ser tomadas, neste mesmo momento os alunos com sacos de lixos e de luvas, devidamente orientados pelo seu professor, ensacarão os lixos que encontrarem na incursão pela escola. Logo retornem às suas salas de aula, ou até um local na escola onde separarão os lixos recolhidos, fazendo a separação devida do lixo coletado. Os lixos da escola podem até serem reutilizados, como por exemplo: potes de margarina e de doces da cozinha da escola, viram porta lápis, porta borrachas, potes de tintas, etc....Para OLIVEIRA e COSTA Reutilizar: Significa fazer com que um material ou um objeto tenha o maior tempo de vida útil possível, retardando ao máximo sua ida para um aterro ou sua reciclagem, e assim sendo útil até mesmo num ambiente onde por vezes não há orçamento para que tal objeto seja comprado, no caso da escola, sendo assim substituído ou melhor reutilizável por ser sustentável toda a comunidade escolar.

9 CRONOGRAMA

Atividade	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO
Estratégia de ação 1 Realizar uma conversa com os alunos sobre o tema reciclagem	X			
Estratégia de ação 2 Produzir materiais audiovisual para melhor compreensão dos alunos, sobre a reciclagem		X		
Estratégia de ação 3 Promover um momento para os alunos participarem de atividades práticas para um aprendizado			X	X

10 RECURSOS

Atividade	Recursos
Estratégia de ação 1	Cadeiras, vídeos, material didático e revistas
Estratégia de ação 2	Câmera de celular, cartolina, sulfite, lápis de cores
Estratégia de ação 3	Sacos de lixos e luvas.

Num primeiro momento estivemos com os alunos da escola Municipal, do Ensino Fundamental 4º ano no Paraná; podemos explicar sobre o tema “reciclagem”, em amostragens em vídeos, revistas, passeios pela escola, e em seu entorno, e outros documentários de que podemos ter uma consciência de hábitos para um pensamento sustentável. Quanto mais reduzirmos o consumo, menos lixos teremos na natureza, e conseqüentemente um planeta menos poluído. Mas em se pensando em Reciclagem num processo de reaproveitamento, assim originando um novo produto, onde podemos usá-los dentro de nossas próprias salas de aula, na escola, ou mesmo em nossas casas. Num pensamento interventoria cogitamos “reciclagem” como meio de confeccionarmos objetos, como porta lápis, porta giz de cera, materiais didáticos pedagógicos, de matérias que iriam parar no lixo, mas que podem virar objetos usáveis. Com garrafas pets fazer uma Árvore de Natal, coinfecção de bonecos para contação de histórias. Após confeccionados vários objetos que iriam para o lixão, faríamos uma amostra para demais alunos da Escola.

Bonecos confeccionados com materiais Recicladados



Fonte: a autora

Brinquedo didático pedagógico



Fonte: a autora

Boneco de caixas de leite longa vida



Fonte: a autora

Árvore de Natal de garrafas pets



Fonte: a autora

12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBÂNEO, José Carlos. Uma abordagem sobre o papel do professor no processo Ensino/Aprendizagem

OLIVEIRA, César Augusto Dias de; COSTA, Sthéfane Cecília da Silva. **Projeto Cidadão. O Lixo Agora é Problema de Todos.** Disponível em: <<http://cpsustentaveis.planejamento.gov.br/assets/conteudo/uploads/responsabilidadecomp artilhada.pdf>>. Acesso em: 22/10/2021 as 02:22

SALVÉ, Lucie. Livro: Uma cartografia das correntes em educação ambiental.

VYGOTSKY: Lev Semenovich. Teoria de Aprendizagem de Vygotsky,

<https://www.infoescola.com/pedagogia/teoria-de-aprendizagem-de-vygotsky/>

<https://www.youtube.com/hashtag/meioambiente>

13 LINK PARA VISUALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO FINAL

Link do Podcast

<https://anchor.fm/simone-matsen>